

**Аналитическая справка МБОУ Можарская СОШ № 15  
по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогов**

<i><b>Методические компетенции</b></i>	<b>% педагогов, имеющих дефицит</b>
<i><b>1. Личностные качества</b></i>	<b>30</b>
1.1. Вера в силы и возможности обучающихся.	29
1.2 Интерес к внутреннему миру обучающихся.	57
1.3 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога).	57
1.4 Общая культура.	14
1.5 Эмоциональная устойчивость.	14
1.6 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	7
<i><b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b></i>	<b>40</b>
2.1 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	43
2.2. Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	36
<i><b>3. Мотивация учебной деятельности</b></i>	<b>53</b>
3.1 Умение обеспечить успех в деятельности	43
3.2 Компетентность в педагогическом оценивании	79
3.3. Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	36
<i><b>4. Информационная компетентность</b></i>	<b>41</b>
4.1 Компетентность в предмете преподавания	50
4.2 Компетентность в методах преподавания	43
4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	50
4.4. Умение вести самостоятельный поиск информации	21
<i><b>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b></i>	<b>47</b>
5.1 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	14
5.2 Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	79
<i><b>6. Компетенции в организации учебной деятельности</b></i>	<b>46</b>
6.1 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	21

6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	21
6.3 Компетентность в педагогическом оценивании	64
6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	29
6.5 Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	43
6.6 Компетентность в способах умственной деятельности	100

Наиболее проблемными компетенциями (50% и более педагогов имеют дефицит) стали:

1. Интерес к внутреннему миру обучающихся.
2. Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога).
3. Компетентность в педагогическом оценивании
4. Компетентность в предмете преподавания
5. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)
6. Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях
7. Компетентность в педагогическом оценивании
8. Компетентность в способах умственной деятельности

### *Результаты диагностик предметной компетентности*

ФИО	предмет	баллы	В % отношении
Дворников В.Ю.	Физическая культура	38 б. из 50	76
Соболева Л.В.	Физическая культура	32 б. из 50	64
Мерзлякова Н.М.	Русский язык	36 б. из 46	78
Давыдова С.А.	Английский язык	38 б. из 50	76
Сергеева И.А.	Английский язык	46 б. из 50	92
Боталова А.С.	Начальные классы	38 б. из 40	95
Истомина В.С.	Начальные классы	33 б. из 40	83
Терпугова В.П.	Начальные классы	29 б. из 40	73
Никитина А.З.	Начальные классы	23 б. из 40	58
Холбнева И.П.	Музыка	27 б. из 40	68
Крылова А.В.	Дополнительное образование	47 б. из 65	72
Вороновская С.И.	Дополнительное образование	38 б. из 65	58
Абрамов М.А.	История	34 б. из 37	92
Филиппов В.Э.	Физика	42 б. из 45	93
Галета И.А.	Математика	37 б. из 40	93
Дворникова Т.П.	Химия	30 б. из 31	97