

Индивидуальный образовательный маршрут

обучающегося 11 класса С. И. А.

Цели и задачи реализации индивидуального образовательного маршрута

Цели реализации ИОМ обучающегося С. И. А., 11 класс:

1. Создание условий для самовыражения и самореализации одаренного подростка в интеллектуальной деятельности в сфере IT-технологий, в освоении английского языка, в музыкальной области, в каллиграфии, в культурологии.
2. Развитие коммуникативных компетенций: умения публичного выступления, способности вести диалог, умения показать мастер-класс с объяснениями.
3. Развитие уверенности в своих силах и повышение самооценки.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

1. Овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в области IT-технологий, в английском языке, в музыке, в каллиграфии, в культурологии
2. Развитие интереса, обучающегося к освоению новых компьютерных технологий, программ.
3. Создание и реализация проектов по интересующим темам
4. Осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями – создание и реализация индивидуального учебного плана
5. Подготовка и участие в предметных олимпиадах
6. Овладение навыками планирования деятельности

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- Наличие глубоких знаний, умений и навыков в интересующих обучающегося областях
- Проявление интереса обучающегося к освоению компьютерных технологий, программ.
- Умение создавать и реализовывать собственные проекты.
- Успешность в обучении по индивидуальному учебному плану.
- Участие и достижения в олимпиадах.
- Повышение самооценки и уверенности в своих силах.
- Развиты регулятивные УУД: планирование, временной контроль, самоконтроль.

Условия реализации индивидуального образовательного маршрута:

- организационно-педагогические;
- методические;
- дидактические;
- психолого-педагогические, а именно:
 - желание ученика посещать планируемые занятия и осознание ответственности за принимаемое решение;
 - согласие родителей на реализацию обучающимся ИОМ и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОМ;
 - организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика куратором или наставником (классный руководитель, учитель-предметник, координатор по одарённым)

Образовательная ситуация одарённого школьника, требующая построения индивидуального образовательного маршрута.

„В совершенствовании человека — смысл жизни.“

/Максим Горький русский писатель, прозаик, драматург 1868–1936/

Одаренный обучающийся Соболев Илья имеет способности в IT-сфере, в освоении английского языка, музыкальные способности (музицирование на фортепьяно и пианино). Школьник обладает целеустремлённостью, добросовестностью, повышенным чувством ответственности, креативностью. Имеет развитые исследовательские познавательные интересы в различных научных областях. Является отличником на протяжении всех лет обучения в школе.

Намерения и притязания самого школьника и его родителей:

С. И. хотел бы получить высшее образование, связанное с IT –сферой, ориентируясь на поступление в вузы г. Красноярска или Санкт-Петербургский государственный университет. Родители во всём поддерживают намерения сына. С. И. прикладывает свои усилия в осуществлении своих планов.

У обучающегося проявляется перфекционизм в деятельности, он может долго центрироваться на каких-то моментах, доводя до идеального, по его представлению, результата, что иногда не позволяет вписаться в отведённое время для заданий. Его микросоциальное окружение недостаточно знает о способностях и интересах школьника, так как в школе он не проявлял ранее инициативности, мало общался из-за комплекса, связанного со зрением. В данное время мальчику сделали операции, и зрение улучшилось, что его раскрепостило в коммуникациях и физически. Он стал чаще выступать на мероприятиях, играть в спортивных играх. Стал Учеником года по отличным результатам в учёбе и общественной деятельности. Родители признаются, что недостаточно осведомлены о потенциальных возможностях продвижения сына в дальнейшем профессиональном самоопределении и в реализации его способностей, задатков и интересов.

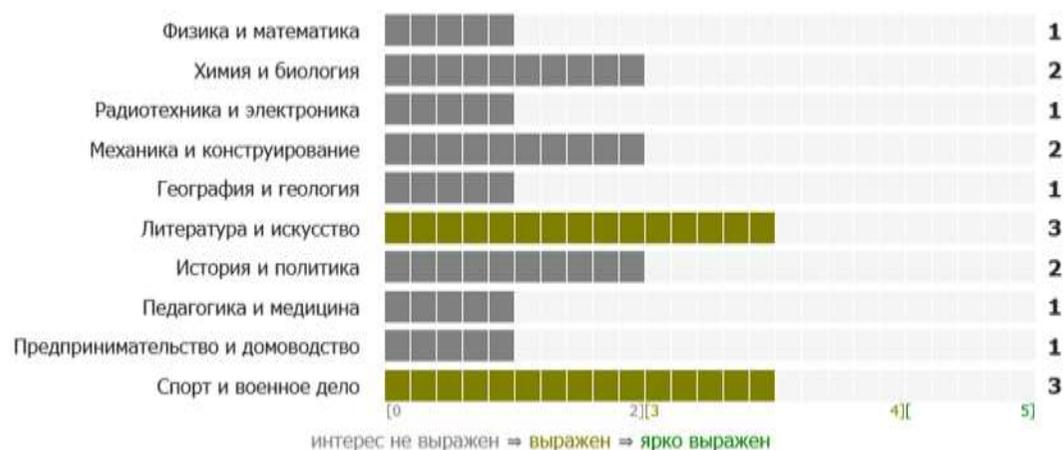
Имеется социальный запрос в реализации способностей ученика, так как он успешно участвует в различных олимпиадах и конкурсах, а его исполнение музыкальных произведений на пианино и фортепиано является востребованным на различных мероприятиях и концертах.

Желаемая «модель» одарённого – многогранно развитая личность, имеющая успешность в различных областях науки и искусства. Его кумир – личность Леонардо да Винчи.

В реализации ИОМ одарённого ученика особое внимание хотелось бы уделить его участию в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня, чтобы повысить самооценку и показать С. И. имеющийся у него личный потенциал и возможности реализации.

По диагностике талантливых и высоко мотивированных детей в школе, ученик показал следующие результаты:

По результатам психологического тестирования у обучающегося ярко выражен интерес в области литературы и искусства, спорта, военного дела. (Методика «Профиль» – модификация, сделанная Г. В. Резапкиной для учащихся средней школы. Определяет 10 сфер интересов)



Также проявляются успехи в освоении иностранного языка, ИКТ и программирования. Основная область его интересов в данном учебном году – освоение IT- технологий, где требуются знания математики, ИКТ, программирования, английского языка. С. И. нацелен на освоение перечисленных учебных предметов, участие в олимпиадах федерального уровня из перечня мин просвещения РФ. Для успешного овладения предметами и участия в олимпиадах и конкурсах у обучающегося имеется личностный потенциал и высокий уровень интеллекта и мотивации (Оценка уровня притязаний по тесту Гербачевского).



Показательно выступление обучающегося на муниципальном конкурсе «Ученик года»:

««Жизнь – это бесконечное совершенствование», - сказал великий Гегель. Эти слова являются отражением моего жизненного кредо. И как говорил Леонардо да Винчи : «Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена непременно дадут хорошие всходы. Ученья корень горек, а плод сладок».

Не только наука, но и искусство делает человека совершенным. Наряду с тягой к наукам музыка является важной частью моей жизни.

Одно из моих любимых произведений – «Жатва» Петра Ильича Чайковского из сборника «Времена года». «Почему «Жатва»? - спросите вы. Жатва – это подведение итогов. Это подготовка почвы для новых посевов в учёбе, в творчестве, в спорте (наряду с музыкой я увлекаюсь настольным теннисом и каллиграфией).

Меня интересует искусственный интеллект, и я хотел бы связать своё будущее со сферой IT-технологий. Но нет ничего прекрасней живой музыки. Я люблю живую музыку, и хотел бы поделиться с вами своей любовью... Думаем. Размышляем. Мечтаем.»

Цель школы – создать условия для раскрытия личностного, научного и творческого потенциала этого талантливой ученика.

Портфолио ученика 11 класса С. И. А. Участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях

Базовое мероприятие	Мероприятие	Дата участия	Уровень мероприятия	Направление дисциплины	Дисциплина	Рейтинг	Результат	Команда	Кураторы
Всероссийская олимпиада школьников ВсОШ по общеобразовательным предметам 2021 - 2022	Муниципальный этап ВсОШ 2021-2022	10.11.2021	муниципальный	Интеллект	Английский яз.	0,8	Призер		Сергеева И. А.
Всероссийская олимпиада школьников ВсОШ по общеобразовательным предметам 2021 - 2022	Муниципальный этап ВсОШ 2021-2022	24.11.2021	муниципальный	Интеллект	Литература	0,8	Призер		Мерзлякова Н. М.
МАН "Интеллект будущего", Всероссийский проект "Юность, наука, культура" (зимний конкурс 2023)	Всероссийский конкурс "Юность, наука, культура" МАН, номинация "Культурология"	27.01.2023	Всероссийский	Интеллект	Культурология Конкурс исследовательских и проектных работ 9-11 кл		Лауреат 2 степени		Хромова О. Н.

Международный конкурс по физике Дистанционный 2023			Международный	Интеллект			Победитель		Лемещенко Т. Г.
Всероссийская научная конференция «Научный потенциал XXI» Малой академии наук, г. Москва (очный тур 09.04-12.04.2024) из Перечня 2024	Фестиваль проектов "Космический вызов" в рамках XVIII Всероссийской конференции учащихся и студенческой молодёжи «Научный потенциал XXI» (п. 358)	09.04.2024 - 12.04.2024	Всероссийский	Интеллект	Секция "Культурология"		Лауреат 3 степени		Хромова О. Н.
Всероссийская научная конференция «Научный потенциал XXI» Малой академии наук, г. Москва (очный тур 09.04-12.04.2024) из Перечня 2024	Фото-квест в музее космонавтики им. К. Э. Циолковского в рамках Всероссийского фестиваля проектов «Космический вызов» в рамках 2024	09.04.2024 - 12.04.2024	Всероссийский	Интеллект			3 место	Соболев Илья Алексеевич Федотов Евгений Александрович Изместьев Артём Валерьевич	Соболева Л. В.
Всероссийская научная конференция «Научный потенциал XXI»	Командная игра «Межгалактическая регата» в рамках	09.04.2024 - 12.04.2024	Всероссийский	Интеллект			2 место	Соболев Илья Алексеевич Федотов Евгений	Соболева Л. В.

Малой академии наук, г. Москва (очный тур 09.04-12.04.2024) из Перечня 2024	Всероссийского о фестивале проектов «Космический вызов» 2024							Александрович Измestьев Артём Валерьевич	
Всероссийская научная конференция «Научный потенциал XXI» Малой академии наук, г. Москва (очный тур 09.04-12.04.2024) из Перечня 2024	Командная игра «Космический квиз» в рамках Всероссийского о фестивале проектов «Космический вызов» 2024	09.04.2024 - 12.04.2024	Всероссийский	Интеллект			3 место	Соболев Илья Алексеевич Федотов Евгений Александрович Измestьев Артём Валерьевич	Соболева Л. В.
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	26-27.02.2024	Региональный	Интеллект	Английский язык		Призёр		Сергеева И. А.

8 класс (2021-2022 уч. г.); 9 класс (2022-2023 уч. г.); 10 класс (2023-2024 уч. г.)

Олимпиады и конкурсы из Перечня Мин просвещения РФ:

9-10 класс: Лауреат Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Юность, наука, культура» (из перечня министерства просвещения РФ) в номинации «Культурология» – заочный и очный этап

Подготовка одарённого ученика к участию в интеллектуальных состязаниях

Планирование работы по педагогическому сопровождению учеников

№	Название интеллектуального состязания. Направление (номинация), в котором предлагается участвовать ученику	Сроки проведения основных этапов интеллектуального состязания	ФИО ученика/ученицы Основные возможности и дефициты, выделенные на предыдущем этапе (углубленные знания, способности, мотивация, и т.д.)	Какие предметные знания и компетенции, <i>выходящие за пределы требований ФГОС</i> , нужно сформировать/усилить для победы в вашем направлении?	Занятия, позволяющие освоить нужные знания и компетенции (<i>темы, формы</i>)
1	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	1 сентября по 1 ноября – школьный этап; 1 ноября по 25 декабря – муниципальный этап; 26 февраля -27 февраля – региональный этап; 27 апреля по 3 мая – заключительный этап	С. И. А. Возможности: углублённые знания английского языка, общие способности (высокий интеллект, развитые познавательные процессы, большой объём памяти, развитая долговременная память, правильная грамотная устная и письменная речь, большой словарный запас), высокий уровень учебной мотивации. Дефициты: нехватка знаний вне программного материала, недостаточно развиты навыки аудирования.	Развитие навыков аудирования	Внеурочные занятия с педагогом по английскому языку по темам, обозначенным в архивах олимпиад предыдущих лет. Проведение консультаций.
2	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета. Математика	1 ноября 2024 — 9 января 2025 Регистрация и отборочный этап 31 января 2024 Публикация результатов отборочного этапа 1 февраля — 17 марта 2025 Заключительный этап 22 марта 2025 Публикация предварительных результатов заключительного этапа 23–25 марта 2025 Показ работ в заочной форме, подача апелляционных заявлений			

		26–31 марта 2025 Рассмотрение апелляционных заявлений 1 апреля 2025 Окончательные результаты за 2024/25 год			
3	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура» Номинация – Информатика и программирование	Заочный этап: с 1 декабря по 1 января Очный этап: XVIII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ «НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ-XXI» апрель 2025	С. И. А. Возможности; общие способности (высокий интеллект, развитые познавательные процессы, большой объем памяти, развитая долговременная память, правильная грамотная устная и письменная речь, большой словарный запас), высокий уровень учебной мотивации, широкий кругозор. Дефицит: Недостатки в планировании, проводимом в научно-проектной деятельности.	Освоение проектного метода в научно-исследовательской деятельности. Использование статистических методов обработки результатов. Приобретение и развитие навыков работы с программой Excel	Внеурочные занятия с педагогом в форме консультаций для освоения проектного метода и основ статистического анализа

Основное содержание ИОП

Рассчитано на ученика 11 класса, одаренность академическая

Направление работы: английский язык, информатика, математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Недельный

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	5	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	4	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	3
	Биология	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Говорим и пишем правильно		1	1
Практикум по органической химии		1	0
Практикум по математике		0	1
Практикум по физике с использованием оборудования Точки роста		1	1
Основы финансовой грамотности		0	1
Итого		3	4
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можарская средняя общеобразовательная школа №15

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Профессиональная ориентация	1	1
Путь к успеху	0	1
Семьеведение	1	0
Ландшафтный дизайн	1	1
Робототехника	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5

Направление	Название	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Интеллектуальное	- Всероссийская олимпиада по математике - Внеурочный курс «Элементы комбинаторики» - Внеурочный курс «Случайные события и операции над ними»	Учитель математики Филиппов В. Э. Зам. директора по УВР Галета И. А. Учитель математики Филиппов В. Э.	Предметные внеклассные мероприятия: интеллектуальные игры, викторины, вебинары, практикумы, участие в олимпиадах

Социальное	- Внеурочный курс «Путь к успеху» - Профориентация в школе	Педагог – психолог Хромова О. Н., Ответственный по направлению «Профориентация» Бочкарёва А. В.	Профориентационные мероприятия: классные часы; анкетирование, тестирование; проф. консультации; , конкурсы, выставки, фестивали, викторины, экскурсии, встречи с представителями профессий
Спортивно-оздоровительное	Школьные мероприятия	Учитель физ. Культуры Дворников В. Ю., классный руководитель Галета И А.; Педагог-организатор Чайковская А. В. Советник директора Филиппова С, И.	Спортивные мероприятия школы
Духовно-нравственное	- Внеурочный курс «Разговоры о важном» Мероприятия воспитательной программы духовно-нравственного воспитания	Классный руководитель Галета И. А. Педагог – психолог Хромова О. Н., классный руководитель Галета И. А., зам. директора по УВР Галета И. А., Педагог-организатор Чайковская А. В. Советник директора Филиппова С. И.	Посещение творческих кружков, внеклассных мероприятий, участие в конкурсах, интеллектуальных играх, викторинах вебинарах, квестах, предметных внеклассных мероприятиях

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название курса	Кол-во часов	Форма обучения	Ф.И.О. педагога	Форма работы
	Онлайн-курс по работе с YandexGPT с нуля: обучение нейросети YandexGPT	2 ч. (15.09 18.09.2024)	Дистанционное обучение (самообразование) https://practicum.yandex.ru/yandex-gpt-beginner/?from=catalog	Филиппов В. Э.	дополнительные занятия по предметам

	Курс «Основы программирования»	16 ч. (25.09.2024 - 22.10.2024)	Дистанционное обучение (самообразование) https://practicum.yandex.ru/promo/courses/osnovy-programmirovaniya?from=catalog	Филиппов В. Э.	дополнительные занятия по предметам, участие в олимпиадах
	Задания - ВСОШ	15 ч. (23.10.2024-05.11.2024)	Дистанционное обучение https://postupi.online/olimpiada/vso-sh-vseros-vosh-vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov/zadaniya/	Сергеева И. А. Лемещенко Т. Г. Филиппов В. Э.	дополнительные занятия по предметам, участие в олимпиадах
	Интенсивный разговорный английский Разговорная практика английского языка онлайн с преподавателем от школы < Инглекс	1 ч. 08.11.2024	Дистанционное (онлайн курс) https://englex.ru/course/main/speaking-practice/	Сергеева И. А.	дополнительные занятия по предметам, участие в олимпиадах
	Soft Skills: навыки 21 века	19 ч. (11.02.2024 - 01.07.2024)	Дистанционное https://openedu.ru/course/urfu/SoftSkills/	психолог	дополнительные занятия по предметам
ИТОГО:		53			

Аналитические и рефлексивные мероприятия, помогающие школьнику объединить образовательные результаты, полученные во всех блоках ИОП, оформить их и присвоить (в таблице отражены мероприятия участие в которых уже принято, или подана заявка, другие планируемые мероприятия не указаны)

№	Название олимпиады/конкурса	Предмет соревнования/демонстрации	Процедура проведения	Типы результатов	Способ фиксации результатов	Развивающее значение
---	-----------------------------	-----------------------------------	----------------------	------------------	-----------------------------	----------------------

1.	Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ): Школьный этап	Английский язык	Порядок проведения этапов ВсОШ https://shkolaslavgorodskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Olimpiada/Poryadok_provedeniya_VSOSh.pdf	Итоговые результаты https://sh15-mozharka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_305.html	Протоколы, грамоты	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников.
	Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ): Муниципальный этап	Английский язык	Порядок проведения этапов ВсОШ https://shkolaslavgorodskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Olimpiada/Poryadok_provedeniya_VSOSh.pdf	Итоговые результаты https://uo-kuragino.ru/posts/790-rezultaty-vserossiiskoi-olimpiady-shkolnikov-municipalnyi-uroven.html	Протоколы, грамоты	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников.
	Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ): Региональный этап	Английский язык	Порядок проведения этапов ВсОШ https://shkolaslavgorodskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Olimpiada/Poryadok_provedeniya_VSOSh.pdf	Итоговые результаты https://krao.ru/media/filer_public/49/cd/49cd8c6b-4415-4751-a8e6-ca15a26b0299/184-11-05_angliiskii.pdf	Протоколы, грамоты	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников.

3	Всероссийская олимпиада по ИКТ и программированию из перечня минпросвещения РФ (Санкт-Петербургский университет им. Петра 1)	ИКТ и программирование	Положение, порядок проведения https://olympiada.spbu.ru/predmety/10-predmety/8-informatika.html	Итоги результатов отборочного тура https://olympiada.spbu.ru/rezultaty.html	Таблица участия на сайте	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников.
---	--	------------------------	---	--	--------------------------	---

БАНК ЗАДАНИЙ

№	Название олимпиады/конкурса	Адрес ссылок на банк данных
1	Всероссийская Олимпиада школьников	Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту
2		Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»;
3		Олимпиада МГИМО МИД России для школьников;
4		Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета
5		Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского Федерального округа «Будущее Сибири»
6		Олимпиада школьников по информатике и программированию
7		Открытая олимпиада школьников по программированию
8		Санкт-Петербургская олимпиада школьников по математике
9		Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
10		Олимпиада школьников «Ломоносов»

Нормативно-правовое, инфраструктурное, организационно-управленческое, материальное обеспечение реализации ИОМ

Индивидуальная образовательная программа обучающегося 11 класса С. И. разработана всеми субъектами взаимодействия в школе (администрацией образовательной организации, педагогами английского языка и информатики, педагогом-психологом, родителями, обучающимся).

Координатор по работе с талантливыми и высокомотивированными обучающимися, в лице педагога-психолога, назначен приказом директора школы. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Координатор согласует между собой действия разных участников реализации ИОП, удерживает исходные планы и приоритеты индивидуального образовательного продвижения ребенка, помогает интегрировать в исходный план новые идеи и возможности.

Базовые нормативные документы:

- договор с точным и подробным описанием прав и функций каждой стороны взаимодействия;(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
- положение об ИОП (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
- ИОП, предполагающая коррективы на каждом шаге своей реализации, но при этом максимально точно фиксирующая конечные цели и показатели образовательного продвижения, обучающегося; текст ИОП должен быть принят и утвержден в качестве нормативно-правового документа; в тексте ИОМ родители (для несовершеннолетних) подписывают согласие на сопровождение ребёнка.

Цели и задачи субъектов индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Цель – повышение результативности участия школьника в олимпиадах, в частности во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе и Всероссийских олимпиадах по информатике и английскому языку, участия во Всероссийских конкурсах.

Задачи субъектов сопровождения:

- 1) Психолог работает с учеником и его родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости школьника;
- 2) Завуч составляет ИУП для ученика.
- 3) Учитель английского языка проводит подготовку ученика для результативного участия в олимпиаде;
- 4) Учитель информатики проводит подготовку ученика для результативного участия в олимпиаде по информатике;
- 5) Ученик занимается углубленным изучением выбранных предметов, занимается самообучением на дистанционных курсах, либо занимается с репетитором.
- 6) Родители организуют дистанционное обучение ученика дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов или репетиторов.

Субъекты для реализации ИОП:

№	Субъект	Интерес	Возможности	Функции	Реализация какой задачи
---	---------	---------	-------------	---------	-------------------------

1	Ученик	Личная заинтересованность в результативном участии в олимпиадах	Интеллектуальные возможности	Результативное участие в олимпиадах	Ученик занимается углубленным изучением выбранных предметов, занимается самообучением на дистанционных курсах, либо занимается с репетитором
2	Родители	Личная заинтересованность в результативном участии ребёнка в олимпиадах	Финансовые возможности. Поддержка ребёнка в стрессовых ситуациях в случае неудач.	Оказание любой помощи педагогам	Родители организуют дистанционное обучение ученика дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов или репетиторов
3	Учитель информатик и	Победа в олимпиаде	Углубленное изучение информатики, индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к олимпиадам	Результативное участие в олимпиаде по математике
4	Учитель английского языка	Победа в олимпиаде	Углубленное изучение предмета,, индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к олимпиадам	Результативное участие в олимпиаде по английскому языку
5	Психолог		Индивидуальные консультации, использование различных методик для углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка, выявления его индивидуальных особенностей.	Психологическое сопровождение	Работа психолога с учеником и его родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости школьника
6	Завуч	Победы в олимпиадах	В ИУП для ученика высвободить время для углубленного изучения предметов: информатики,	Административная	Составляет ИУП для ученика.

			английского языка на углубленном уровне.		
--	--	--	--	--	--

Распределение функций по работе с одаренными детьми

В работе с одаренными детьми участвуют: директор образовательной организации, заместители директора, ответственные по работе с одаренными детьми, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог.

Функции директора образовательной организации:

- утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения;
- обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- назначение ответственных за работу с одаренными детьми.

Функции заместителя директора:

- контроль работы с одаренными детьми;
- оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;
- обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.

Функции ответственных по работе с одаренными детьми (куратора):

- выявление одаренных детей;
- составление плана работы с одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

Функции классных руководителей:

- выявление одаренных детей;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

Функции педагога-психолога:

- ежегодное планирование работы с одаренным обучающимся;
- организация и проведение психодиагностической работы с одаренным обучающимся;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренным обучающимся;
- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на одаренного ребенка;
- проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренным обучающимся;

подготовка отчетов о работе

Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации ИОП:

специально оборудованный компьютерный класс, общая организация пространства школы и т.д.

Ресурсы могут:

- а) оперативно аккумулироваться или создаваться – для реализации конкретной ИОП. Необходимо предусмотреть финансирование для их создания или реконструкции/корректировки;
- б) быть доступны для обучающегося и сопровождающих его педагогов в оперативном режиме – для этого, необходимо принятие дополнительных локальных нормативных актов об использовании материально-технических и финансовых ресурсов общеобразовательной организации в связи с реализацией ИОП.

Действия по разработке ИОП:

1. Разработка основного варианта ИОП, утверждение на педагогическом или методическом совете; определение руководителя (или руководящей группы) реализации ИОП; закрепление их полномочий и мер, их материального стимулирования соответствующими локальными нормативно-правовыми актами.
2. Разработка системы организационно-управленческих мер, обеспечивающих реализацию ИОП; закрепление каждой из мер соответствующим локальным нормативно-правовым актом.
3. Формирование школьной команды по реализации ИОП; закрепление прав, полномочий, обязанностей, мер стимулирования её участников; при необходимости – организация повышения квалификации для членов команды.

4. Формирование партнерской сети реализации ИОП, с закреплением взаимных обязательств и полномочий соответствующими договорными документами.
5. Создание, локально-нормативное закрепление, апробация механизмов обратной связи в рамках реализации ИОП.
6. Реализация первого (пробного) этапа организационно-управленческого взаимодействия в рамках реализации ИОП, рефлексия достижений и дефицитов, корректировка порядка взаимодействия и закрепляющих его локальных нормативных актов.

Взаимодействие субъектов реализации ИОМ

Основные действия педагогов и обучающихся в рамках маршрута, а также виды взаимодействия между ними в их хронологической последовательности	содержание педагогических действий и взаимодействий (что непосредственно делается, какие события обеспечиваются для обучающихся)	сроки каждого действия/взаимодействия; г) промежуточные результаты каждого действия/взаимодействия	промежуточные результаты каждого действия/взаимодействия	инфраструктурные, материально-технические, кадровые ресурсы, необходимые для реализации каждого действия/взаимодействия в рамках программы.
.Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе. Диагностика и самодиагностика и рефлексия обучающегося	Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. Индивидуальные занятия по информатике, английскому языку	Сентябрь-октябрь	.Развитие индивидуального интереса к информатике и программированию, к английскому языку. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности (музицирование на коцертах) Участие в конкурсах и олимпиадах	Диагностика психологом по личностным методикам. Самодиагностика интересов, способностей на психологических и профориентационных сайтах (онлайн-диагностика). Ресурсы: Кадровые: педагог-психолог, Технические: компьютерное оборудование
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента.	Октябрь-декабрь	Высокий уровень участия в школьных, районных, краевых, Всероссийских,	Ресурсы: Кадровые: педагоги-предметники

способностей обучающегося.	Продолжение индивидуальных занятий. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсе.		Международных конкурсах и олимпиадах. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.	Технические: компьютерное оборудование для прохождения олимпиад и конкурсов в онлайн-режиме,
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. Индивидуальная работа над творческим проектом.	Январь- май	Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня, в том числе в очном этапе олимпиад и конкурса проектных работ из Перечня Министерства просвещения РФ, в конкурсе «Ученик года» Развитие субъектной позиции и креативности.	Ресурсы: Кадровые: педагоги-предметники, куратор по работе с талантливыми и высокомотивированными детьми Технические: компьютерное оборудование Финансовые: Обеспечение оплаты за организационные взносы, проживание, питание, на транспорт ребёнку и сопровождающему
Заключительный этап Оформление личного портфолио учащегося (наполнение в течение всего периода реализации ИОМ)	Оформление личного портфолио учащегося. Создание сайта-портфолио. Консультации педагогов	Апрель -май	Наполнение личного портфолио учащегося.	Ресурсы: Кадровые: педагоги-предметники, куратор по работе с талантливыми и высокомотивированными детьми Технические: компьютерное оборудование

Мониторинг ожидаемых результатов

Форма подведения итогов, используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренного обучающегося С. И.:

- самооценка своей деятельности по ИОМ обучающимся
- куратор проводит мониторинг по таблице:

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам (по электронному журналу)	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость.	Результаты стабильные или растут. (средний балл-5)
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности обучающегося, родителей, отражаемая в сетевых группах родителей и обучающихся	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика: участие в конкурсе «Ученик гола», в конкурсах проектных работ и олимпиадах разного уровня по английскому языку и информатике, в интеллектуальных марафонах и играх	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио), в том числе наполнение сайта портфолио по информатике и программированию
Прогнозируемый результат	Высокие показатели по критериям	
Фактический результат		

Завершением работы по ИОМ может стать Портфолио, как одна из основных форм оценивания достижений человека.

Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса;
- необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения;
- самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;

- активным включением учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Корректировка индивидуального образовательного маршрута.

Если возникает необходимость, то корректировка маршрута проводится координатором. Родители, администрация образовательного учреждения обязательно ставятся в известность.