



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

ПРИКАЗ

01.07.2022 г.

№ 65 - О

Об утверждении
Концепции выявления, сопровождения и поддержки
высокомотивированных (талантливых) детей и молодежи
Курагинского района «Интеллект будущего»

Руководствуясь региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае, утвержденной учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022г №11, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р, Положением о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденной, приказом управления образованием 08.06.2022г № 181, в целях организации работы с высокомотивированными (талантливыми) детьми и молодежью в соответствии с федеральными требованиями,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию выявления, сопровождения и поддержки высокомотивированных (талантливых) детей и молодежи в Курагинском районе «Интеллект будущего» на 2022-2025 годы
2. Назначить Вострецову Анну Анановну, тьютора ответственной за реализацию Концепции
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ ДО
«Центр дополнительного образования»



Т.В. Назарова

СОГЛАСОВАНО:
руководитель управления
образования администрации
Курагинского района
 Т.В.Ципушникова

УТВЕРЖДЕНО:
директор МАОУ ДО
«Центр дополнительного
образования»
Приказ № 07 - О
 Т.В. Назарова
от 01 июля 2022г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Концепция
выявления, сопровождения и поддержки
высокомотивированных (талантливых) детей и
молодежи Курагинского района
«Интеллект будущего»

Курагино, 2022

1. Общие положения

1.1. Концепция выявления, сопровождения и поддержки высокомотивированных (талантливых) детей и молодежи Курагинского района «Интеллект будущего» (далее - Концепция) направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов работы с высокомотивированными (талантливыми) детьми района и разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Статьи 67 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

-Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 17.11.2015г № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

- Паспорта национального проекта «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

- Федерального закона от 24.07.1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р»);

- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2021 № Пр-827;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г

№467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае, утвержденной учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022г №11;

-Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р

- Положения о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденной, приказом управления образованием 08.06.2022г № 181.

1.2.Актуальность

Современный этап развития образовательных систем (локальных, муниципальных, региональных) характеризуется серьёзными инновационными изменениями их составляющих образовательных, обеспечивающих и управленческих процессов, реализуемых различными типами и видами образовательных учреждений. Вектор этих изменений определяет современная государственная образовательная политика, положения которой сформулированы в ряде основополагающих стратегических документов.

Требования к уровню подготовки обучающихся, образовательным программам и условиям их реализации обусловлены новым целеполаганием современного образования, ориентированным на формирование ответственного, самостоятельного, инициативного и компетентного гражданина Российской Федерации. В этой связи столь серьёзное внимание уделяется развитию интеллектуальных, творческих способностей детей. Стратегические направления работы с одарёнными детьми для разных уровней образовательных систем определяет Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Региональная Концепция опирается на ключевые идеи федеральных документов в осуществлении работы с одарёнными и талантливыми детьми, отражает особенности реализации этих направлений применительно к специфике социально – культурных, образовательных и экономических условий развития своей территории, используя идеологию средового подхода.

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов акцент ставится именно на формирование и развитие интеллектуального и творческого потенциала учащегося, способного интенсивно работать в развивающихся областях и обеспечить динамичное развитие страны.

В Концепции развития дополнительного образования акцентируется внимание на обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе на детей с высокими творческими способностями), создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиацентров; содействие в разработке и

внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направленностям дополнительного образования; развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

В Концепции выявления, сопровождения, поддержки высокомотивированных (талантливых) детей и молодежи Курагинского района «Интеллект будущего» (далее Концепция) предполагается формирование образовательного пространства для повышения качества образования за счет интеграции общего и дополнительного образования, обеспечения сопровождения высокомотивированных и талантливых детей района с целью создания необходимых условий для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, достижения ими при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

2. Состояние и проблемы работы с высокомотивированными (талантливыми) детьми

2.1. Центр является учреждением - оператором по реализации подпрограммы «Одаренные дети» муниципальной программы «Развитие образования Курагинского района». В рамках подпрограммы обеспечивается проведение комплекса мероприятий по выявлению высокомотивированных и талантливых детей района. Только в прошлом году выявлено детей различной одаренности 750 школьников из 1933, о чем свидетельствует информация на сайте Центра ([раздел Муниципальные программы](#)). Сотрудник Центра назначен управлением образования муниципальным тьютором по работе с высокомотивированными детьми района. Тьютор прошел курсы повышения квалификации по теме «Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся» и обеспечил деятельность рабочей группы, в которую вошли методисты управления образования, работники Центра, кураторы по работе с одаренными детьми образовательных организаций района. Было организовано прохождение диагностики одаренностей 55 старшеклассников из 6 образовательных организаций района в Межрайонном ресурсном центре по работе с одаренными детьми КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж им. Пушкина. Результаты диагностики были приняты за основу при разработке индивидуальных образовательных программ (далее ИОП). Разработаны 14 ИОП для высокомотивированных детей района, которые реализованы и получены хорошие результаты по сопровождению одаренных детей.

В ходе анализа работы с высокомотивированными детьми выявлены следующие проблемы: в образовательных организациях района разработаны ИОМ и ИОП для учащихся, выявленных при проведении мероприятий различного уровня, и показавших способности в различных областях, но отсутствует качественная диагностика одаренностей детей, а также нет системы и механизмов реализации ИОП и ИОМ. Рабочие группы, назначенные приказом в образовательных учреждениях для разработки ИОМ и ИОП, состоят из педагогов, заместителей директоров образовательных организаций, у которых большая нагрузка в школах. В результате работа с этой категорией детей ведется по остаточному принципу: администрация образовательных организаций не готовы реализовывать индивидуальный

учебный план (далее ИУП) высокомотивированных детей, не понимают, как можно в условиях общеобразовательной школы организовать учебный процесс для одаренного ребенка, наблюдается дефицит молодых, активных мобильных кадров, которые готовы к изменениям, происходящим в образовании, и к сопровождению способных детей на различных цифровых платформах. У большинства педагогов, работающих с высокомотивированными детьми, отсутствуют курсы повышения квалификации по данному направлению; в фондах стимулирования образовательных организаций недостаточно средств, и не предусмотрена оплата педагогическому составу за разработку индивидуальных траекторий для обучающихся. При организации сопровождения талантливых и высокомотивированных детей в образовательных организациях отсутствует интеграция общего и дополнительного образования, не используется система взаимозачетов достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в образовательном процессе школ; слабо используются возможности цифровых образовательных платформ, интенсивных и заочных школ.

Все вышесказанное влияет на низкое участие обучающихся в олимпиадах и мероприятиях из Федерального перечня и отсутствие высоких результатов в конкурсах регионального и всероссийского уровней.

2.2. В региональной системе образования Центр имеет «особый статус» - создано структурное подразделение - Муниципальный опорный центр (МОЦ). МОЦ занимается реализацией федерального проекта «Успех каждого ребенка» по внедрению и обеспечению функционирования муниципального сегмента автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» (далее Навигатор) и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее ПФДОД). Сотрудники МОЦ осуществляют организационную, методическую, экспертно - консультационную поддержку участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования, проводят семинары для обеспечения организационно-технического и методического сопровождения по внедрению модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Курагинском районе. По всем вопросам МОЦ непосредственно взаимодействует с Региональным модельным центром ([раздел МОЦ на сайте](#)).

2.3. Дополнительное образование

Согласно данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, в районе проживают 7966 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Показатели, зафиксированные в Соглашении о взаимодействии министерства образования края с органами местного самоуправления по реализации мероприятий региональных проектов на территории Курагинского района от 21.06.2021 № 2/38 (далее - Соглашение), полностью выполнены: в 2021 году, по данным АИС Навигатор, выданы 1648 сертификатов персонифицированного финансирования (сертификатов ПФДОД), что составило 21 % от общего количества детей района в возрасте от 5 до 18 лет (план по Соглашению — 12,91 %). В муниципальном сегменте АИС «Навигатор» создан реестр ДООП, которые реализуются в районе, размещены паспорта 410 ДООП, по всем рекомендуемым в дополнительном образовании 6 направлениям. В АИС «Навигатор» зарегистрировано и

подтверждено 6196 детей, что составляет 77,78% от общего количества детей района в возрасте от 5 до 18 лет. Охвачено дополнительным образованием 4232 ребенка - 51,3 %. До конца 2022 года охват должен быть 70%. За 2021-2022 учебный год выдано 1208 сертификатов финансирования, что составляет 15,16 % (в соглашении, подписанном администрацией Курагинского района на 2022 год - 13,36 %).

С целью повышения доступности дополнительного образования для школьников района, особенно это важно для тех, кто проживает в сельской местности (населенных пунктах, удаленных от районного центра), создана новая инфраструктура по реализации ДООП в сетевой форме, которая объединяет ресурсы нескольких организаций. В рамках реализации сетевых программ на территории района для обеспечения доступности созданы специально предусмотренные формы образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

На сегодняшний день Центр (базовая организация) реализует на территории района 9 ДООП в сетевой форме. В 2020-2021 учебном году по ним обучалось 755 детей из 17 образовательных организаций района. Заключены договоры о сетевой форме реализации ДООП между образовательными организациями и организациями-партнёрами: МКУ «Управление культуры администрации района», КГАУ «Редакция газеты «Тубинские вести», ОГИБДД МО МВД «Курагинский».

В районе успешно действует образовательный проект «Агрошкола» на базе МБОУ Березовская СОШ №10. В сетевой форме реализуется ДООП «Енисейская аграрно-образовательная платформа», по которой обучаются школьники из 6 образовательных организаций. Партнерами и участниками образовательного проекта являются: Шушенский сельскохозяйственный колледж (основное структурное подразделение СХИ ФГУ им. Н.Ф. Катанова, КГПБОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» (оба филиала - Кошурниковский и Курагинский), АО «Березовское», ЗАО «Марининское», ЗАО «Имисское», образовательные организации Курагинского района, отдел сельского хозяйства администрации Курагинского района. На базе Курагинских предприятий сельского хозяйства: АО «Березовское», ЗАО «Имисское» и ЗАО «Марининское» организованы места профессиональных проб обучающихся.

Для охвата старшеклассников дополнительным образованием выстроено сетевое взаимодействие с филиалами КГБПОУ «Минусинского сельскохозяйственного колледжа» (Кошурниковским и Курагинским). В 2022 году, через программы дополнительного образования: «Изготовитель пищевых полуфабрикатов» (23 обучающихся), «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» (47), «Кондитер» (11), происходит освоение профессиональных компетенций учащихся из трех образовательных организаций (МБОУ Березовская СОШ, МБОУ Кошурниковская СОШ №22, МБОУ Кошурниковская СОШ №8), что дает возможность обучающимся за период 8-9 класса погрузиться в профессию, определиться в правильности выбора профессии и затем продолжить обучение в старшей школе и параллельно на базе колледжа продолжать осваивать профессию в очно-заочной форме с правом получения при выходе из 11 класса диплома о среднем профессиональном образовании. В 2021 году, после 9

класса 22 обучающихся, освоившие профессиональные компетенции, получили сертификат об освоении программы «Введение в профессию «Сигналист». С 2020 года в образовательных организациях района в рамках национального проекта «Образование» открылись шесть специализированных Центров «Точка роста»: в 2020 году в Курагинских СОШ № 1 и № 3 - Центры «Точка роста» технической и социально-гуманитарной направленностей, в 2021 году ещё в четырёх образовательных организациях района созданы Центры «Точка роста» естественно - научной и технологической направленностей. На базе Центров «Точка роста» в АИС Навигатор Курагинского района в настоящее время реализуются 22 программы по всем направленностям.

В результате реализации программ дополнительного образования и их интеграции в общее образование появилась проблема - отсутствие в образовательной системе механизма, как на уровне муниципалитета, так и на уровне образовательных организаций, проведения зачета образовательных результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучающихся учреждений дополнительного образования в других образовательных организациях.

3. Стратегия Концепции

Формирование образовательного пространства в котором:

- создана эффективная система работы по сопровождению высокомотивированных детей на территории муниципалитета;
- обеспечен охват и развитие дополнительного образования;
- реализуется модель интеграции общего и дополнительного образования;
- создана многофункциональная обогащенная образовательная среда муниципалитета за счет сетевого взаимодействия с организациями, расположенными на территории муниципалитета: образовательные организации, организации дополнительного образования, организации культуры, спортивные организации, организации профессионального образования. В эту среду так же входят учреждения и организации, расположенные за пределами Курагинского района, используются ресурсы цифровых образовательных платформ;
- создана система подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров по данному направлению, разработаны меры стимулирования и поддержки для педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ, значимых творческих и интеллектуальных конкурсов.

4.Основные направления Концепции

4.1.Нормативно-правовое обеспечение муниципальной поддержки высокомотивированных (талантливых) детей, включающее в себя:

- разработка и использование на практике нормативно-правовых актов по работе с одаренными детьми;
- проведение информационных семинаров по вопросам правового регулирования работы с одаренными детьми в образовательных организациях.

4.2.Организационно-экономическое обеспечение муниципальной поддержки одаренных детей, включающее в себя:

- создание материально-технической, финансово-экономической, информационной базы для работы с одаренными детьми;

- организация работы, направленной на объединение усилий муниципальных образовательных организаций и других заинтересованных организаций по выявлению, развитию детской одаренности, психолого - педагогическому сопровождению, развитию личности и социально-психологической адаптации одаренных детей;

- организация межведомственного и сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципальной системы образования и другими структурами, работающими с этой категорией детей;

4.3. Работа с детьми:

- создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, фестивалей, соревнований, предполагающую создание ситуации успеха для детей разного возраста;

- проведение специальных мероприятий (сессий, конкурсов, соревнований, фестивалей), направленных на выявление, поддержку и развитие актуальных и потенциальных способностей, личностных свойств, на развитие мотивации, интереса к деятельности;

- инициация, разработка и реализация социальных и воспитательных проектов;

- персонализация и индивидуализация обучения и развития одаренных детей, включающие разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных (талантливых) детей по запросу учащихся, их родителей, муниципальных общеобразовательных организаций.

4.4.Работа с кадрами

- поддержка педагогов и создание условий для их профессионального роста;

- проведение методических и практических семинаров, мастер- классов, конференций, круглых столов, лекториев и других мероприятий для педагогов и специалистов образовательных организаций;

- поддержка участия педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, предполагающих обмен профессиональным опытом;

- изучение, обобщение и распространение передового опыта работы с одаренными детьми;

4.5.Информационное и методическое сопровождение

- разработка и создание единой базы данных высокомотивированных детей и их педагогов, используемых программах, технологиях углубленного на уровне муниципалитета;

- организационно-методическое обеспечение муниципальных конкурсов, конференций и других мероприятий для высокомотивированных детей, создание информационной базы методических пособий;

- ведение интернет-страницы «Молодые таланты» на официальном сайте МАОУ ДО «Центр дополнительного образования»;

- подготовка методических рекомендаций, сборников материалов по работе с высокомотивированными детьми в качестве электронных образовательных ресурсов с размещением на официальных сайтах образовательных организаций;

- консультирование родителей, педагогов и других сотрудников

муниципальных образовательных организаций по вопросам детской одаренности.

5. Цель и задачи

Цель: формирование образовательного пространства для повышения качества образования за счет интеграции общего и дополнительного образования, обеспечения сопровождения высокомотивированных и талантливых детей района с целью создания необходимых условий для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, достижения ими при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- создать условия для выявления и развития одаренных детей, гармоничного личности ребенка, через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней и направленностей;

- создать условия для выявления и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ;

- увеличить охват обучающихся дополнительным образованием;

- увеличить охват детей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, организовать психолого-педагогическое сопровождение;

- увеличить охват детей, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»;

- содействовать реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения, направленных на развитие и совершенствование работы с одаренными детьми;

- развивать систему сетевого, межведомственного взаимодействия и сотрудничества, единого информационного пространства по работе с высокомотивированными (талантливыми) детьми;

- повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через курсовую подготовку;

- оказывать образовательным организациям организационную, методическую, информационную помощь в работе с высокомотивированными (талантливыми) детьми, совершенствовать методическое и информационное сопровождение работы с одаренными детьми;

- транслировать наработанный опыт в образовательные организации через сетевое взаимодействие.

- обеспечить сопровождение высокомотивированных детей муниципалитета за счет интеграции общего и дополнительного образования;

- увеличить количество программ дополнительного образования продвинутого уровня, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся.

6. Ожидаемые результаты реализации Концепции

По итогам реализации Концепции предусматривается достижение следующих результатов:

- созданы условия для выявления и развития одаренных детей,

гармоничного личности ребенка, через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней и направленностей;

-созданы условия для выявления и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ;

-создана и функционирует система творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья

-обучающиеся включены в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями будущего, им созданы условия для профессионального самоопределения;

-увеличился охват обучающихся дополнительным образованием;

-увеличился охват детей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;

-организовано содействие реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения, направленных на развитие и совершенствование работы с одаренными детьми;

-создана и функционирует система методического и информационного сопровождения работы с одаренными детьми;

-расширена система сетевого, межведомственного взаимодействия и сотрудничества, единого информационного пространства по работе с высокомотивированными (талантливыми) детьми;

-усовершенствованы механизмы подготовки и непрерывного развития и самореализации педагогических кадров, работающих с высокомотивированными (талантливыми) детьми и молодежью;

-реализованы меры поддержки и стимулирования педагогов, работающих с данной категорией детей;

-осуществляется психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;

-оказывается образовательным организациям организационная, методическая, информационная помощь в работе с высокомотивированными (талантливыми) детьми;

- работает районная группа, которая координирует деятельность в муниципалитете по данному направлению и решает вопросы, связанные с выявлением и сопровождением высокомотивированных (талантливых) детей;

-поддержано распространение лучших наработанных практик через сетевое взаимодействие;

-широко используются эффективные модели интеграции основного и дополнительного образования;

-увеличилось количество программ ДО продвинутого уровня, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся.

7. Этапы реализации Концепции

-Организационный этап (май-август 2022г.) Формирование и обновление банка нормативно-правовой документации по вопросам организации работы с высокомотивированными детьми. Разработка плана мероприятий Центра. Ведение раздела «Молодые таланты» на официальном сайте Центра

-Этап реализации (сентябрь 2022г. – апрель 2025г.) Организация

конкурсов, выставок, фестивалей. Мероприятия постконкурсного сопровождения одаренных детей. Организация и проведение семинаров по вопросам организации работы с одарёнными детьми для педагогов муниципальной системы дополнительного образования детей, мастер – классов по различным направлениям творчества, конкурсов педагогического мастерства.

- **Завершающий этап (май 2025г.)** Анализ и подготовка отчета о деятельности Центра. Создание банка программно - методического обеспечения по работе с одаренными детьми. Создание банка диагностических материалов по работе с одаренными детьми и их родителями.

8. Объем и источники финансирования мероприятий Концепции

Финансирование мероприятий по реализации Концепции осуществляется за счет регионального и муниципального бюджетов в пределах бюджетных ассигнований.

Приложение 1 к Концепции

Целевые показатели реализации Концепции

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			2022	2025
1	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.	Процент	70	100
2	Количество школьных/муниципальных мероприятий по выявлению способностей и высокой мотивации у детей и молодежи.	Количество	16	25
3	Численность детей и молодежи, вовлеченных в школьные/муниципальные/региональные мероприятия по выявлению способностей и высокой мотивации у детей и молодежи.	Количество	1933	2100
4	Численность детей и молодежи, вовлеченных в интенсивные образовательные программы в формате профильных смен, проводимых в регионе.	Количество	10	20
5	Численность детей и молодежи, направленных на профильные образовательные смены во Всероссийские образовательные центры «Смена», «Орленок», «Артек», «Сириус	Количество	0	3
6	Доля в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования.	процент	51,3	73

7	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования.	процент	44	50
8	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.	процент	23	50
9	доля обучающихся - участников школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ	процент	611/109	630/115
10	Доля победителей и призеров регионального этапов ВсОШ	процент	36,4	37
11	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно - технической, физкультурно - спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих спортивных достижений).	процент	62	80
12	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах школьников, включенных в Федеральный перечень олимпиад.	Процент	45,5	60
13	Численность детей, участвующих в программах дополнительного образования с применением дистанционных технологий.	Количество	628	700
14	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования.	Процент	15,6	20,6
16	Численность детей и молодежи, охваченных мероприятиями в детском технопарке «Кванториум»	Количество	201	250
17	Численность детей, обучающихся по индивидуальным учебным программам.	Количество	14	20
18	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам	Процент	4,4	15

	выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			
19	Число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей.	Количество	13	19
20	Доля талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.	Количество	60	100
21	Доля охвата детей, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»	Процент	12	37
22	Доля программ дополнительного образования базового и продвинутого уровня	Процент	58,7	60,7
23	Доля обучающихся, прошедших диагностику одаренности в региональном методическом центре для одаренных детей г. Минусинск	Процент	7,3	17

Приложение 2 к Концепции

План мероприятий по реализации Концепции

№п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Итоговый документ
1	Организация проведения олимпиад и иных конкурсных мероприятий для детей и молодежи, направленных на выявление одаренности	Сентябрь 2022-август 2025	Управление образования МАОУ ДО «Центр дополнительного образования»	Приказы по итогам проведенных мероприятий
2	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ	ежегодно	Образовательные организации	Аналитическая справка

3	Создание новых мест для обучающихся в дополнительном образовании за счет реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме	Сентябрь 2022-август 2025	МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» Образовательные организации	Аналитический отчет
4	Организация методической поддержки образовательных организаций по вопросам организации работы с высокомотивированными (талантливыми) детьми	Сентябрь 2022-август 2025	МАОУ ДО «Центр дополнительного образования»	
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ	Сентябрь 2022-август 2025	Образовательные организации	Аналитический отчет
7	Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и «профессиями будущего», поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры.	Сентябрь 2022-август 2025	Управление образования	Аналитический отчет
8	Формирование плана мероприятий, включенных в федеральный перечень	Август 2022 Август 2023 Август 2024 Август 2025	Образовательные организации	План участия в мероприятиях из федерального перечня

9	Обеспечение наполнения сайтов образовательных организаций лучшими практиками, методическими разработками	Сентябрь 2022-август 2025	Образовательные организации	Официальные сайты образовательных организаций
10	Вовлечение детей, с ограниченными возможностями здоровья в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, мероприятия для выявления одаренности	Сентябрь 2022-август 2025	МАОУ ДО «Центр дополнительного образования»	Аналитический отчет
11	Создание и обеспечение функционирования системы подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров по работе с высокомотивированными (талантливыми) детьми	Сентябрь 2022-декабрь 2022	Образовательные организации	Отчет в УО
12	Разработка мер поддержки и стимулирования для специалистов, работающих с данной категорией детей	Сентябрь 2022-декабрь 2022	Образовательные организации	Аналитическая справка
13	Мониторинг исполнения плана мероприятий по реализации Концепции	Июнь 2023 Июнь 2024 Август 2025	Управление образования	Аналитическая справка