

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Можарская средняя общеобразовательная школа № 15

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Можарская СОШ № 15



 /Т. П. Дворникова/

Приказ № 93 от 22.11. 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
МБОУ МОЖАРСКАЯ СОШ № 15

Можарка 2022

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогической службе МБОУ Можарской СОШ № 15

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-функциональную модель деятельности психолого-педагогической службы МБОУ Можарской СОШ № 15 (далее – Служба).

1.2. Под Службой образовательной организации понимается организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, педагогов-предметников, социального педагога, логопеда, дефектолога.

1.3. В состав Службы входит психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет по профилактике, консультационный пункт, методическое объединение

1.4. Служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательной организации.

1.5. Общее управление Службой обеспечивает директор ОО.

1.6. В своей деятельности Служба руководствуется:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

Планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Федеральными государственными образовательными стандартами;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «О утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Управления образования от 29.09.2022 № 262 «О создании

муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района».

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

2.1. Целью Службы является: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и осуществление комплекса профилактических, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание успешного развития, обучения и социализации обучающихся.

2.2. Основными задачами Службы являются:

- защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата школы;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

3.1. В состав Службы включены:

- заместители директора по УВР
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- классные руководители;
- педагог-организатор;
- председатель МО педагогов школы

В состав Службы также входят действующие в учреждении:

- психолого-педагогический консилиум;

- служба медиации и примирения «Мир»;
- совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- школьное методическое объединение педагогов;
- консультационный пункт.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Основные направления деятельности Службы:

- организация перспективного и текущего планирования Службы сопровождения;
- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса.

Руководитель Службы сопровождения выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов Службы сопровождения по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционного-развивающих программ, организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- снабжает специалистов Службы сопровождения необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи;
- проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы сопровождения;
- вносит предложения по улучшению и совершенствованию условий проведения образовательного процесса;

4.1. Основное содержание направлений деятельности Службы:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов Службы в соответствии с нормативными актами;
- создание локальных актов образовательной организации по деятельности Службы;
- формирование Службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов Службы в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребностей в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов;

- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов показан в Приложении 1.

V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

5.1. Общее управление развитием Службы образовательной организации осуществляет директор школы.

5.2. Руководитель Службы (заместитель директора по УВР) обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов Службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

5.3. Специалисты Службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог) выполняют следующие функции:

- проводят обследование обучающихся по своему профилю;
- информируют других членов Службы сопровождения о результатах проведенного обследования;
- участвуют в разработке коррекционно-развивающих программ;
- реализовывают свою часть коррекционно-развивающих программ;
- участвуют в заседаниях ППк;
- предоставляют результаты обследований обучающихся для ППк;
- информируют педагогов и родителей (законных представителей) по результатам проведенной диагностики, проводят консультирование

5.4 Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми членами Службы сопровождения.

5.5 Динамика работы по сопровождению обучающихся построена циклично:

- выявление актуальных проблем обучающегося (диагностика);
- комплексная разработка путей поддержки и коррекции (разработка индивидуального маршрута сопровождения);
- реализация индивидуального маршрута сопровождения;
- оценка эффективности работы (диагностика);
- выявление актуальных проблем обучающегося (диагностика).

Плановая диагностика (мониторинг) специалистами Службы проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). Внеплановая диагностика проводится специалистами по запросу родителей (законных представителей), педагогов и др.

Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами Службы сопровождения в соответствии с графиком работы, расписанием индивидуальной и групповой работы, утвержденным директором школы. Структура, содержание и направления работы специалистов Службы сопровождения образовательного процесса соответствуют должностным инструкциям специалистов школы.

5.6 Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы сопровождения в школе оказывается МКУ «ЦППМ И СП «Доверие» Курагинского района, КДН и ЗП, ОПДН и иными специализированными учреждениями. Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

Примерный спектр направлений оказания психолого-педагогической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель, классный руководитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, классный руководитель
	Формирование навыков бесконфликтного общения со сверстниками, педагогами	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Стресс-менеджмент и лайф-менеджмент для обучающихся	Педагог-психолог, классный руководитель
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Профориентация	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Сопровождение успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Формирование и развитие учебной мотивации. Создание ситуации успеха для обучающегося	Учитель, педагог-психолог
	Поддержка обучающегося при прохождении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог

	Коррекция трудностей, связанных с вниманием: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог,
	Коррекция и развитие речевой деятельности	Логопед, учитель
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог, соц. педагог, логопед
	Профориентация	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия (тревожность, страх перед школой, истощаемость)	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения, трудностей адаптации к правилам школьной жизни	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Профилактика асоциального поведения	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Преодоление трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий,	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
	Развитие общей осведомленности	Классный руководитель, учитель
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор

	Коррекция личностной и школьной тревожности	Классный руководитель, педагог-психолог
	Коррекция отрицательных психологических установок ребёнка	Классный руководитель, педагог-психолог
	Повышение общественной активности	Классный руководитель, педагог-организатор
	Профориентация	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ненужности, отверженности	педагог-психолог, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог, классный руководитель
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог, педагог-организатор
Обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция и развитие речевой деятельности	Логопед, учитель
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности,	Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению	Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Коррекция личностной и школьной тревожности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Участие обучающихся в психологическом проекте «Раскрой свои таланты»	Педагог-психолог

	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Поддержка при реализации индивидуального образовательного плана (ИОП)	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Коррекция социальной дезадаптации, нарушений эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог, соц. педагог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог дополнительного образования, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Стресс-менеджмент и лайф-менеджмент для обучающихся	Педагог-психолог, классный руководитель
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

