

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Можарская средняя общеобразовательная школа № 15

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Можарская СОШ № 15  
/В. Э. Филиппов/



**Положение**  
**об итоговом индивидуальном проекте**  
**обучающихся в соответствии с**  
**требованиями ФГОС СОО**

С. Можарка

2023 г.

# **Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее индивидуальный проект) в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценивания.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога (научного руководителя) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.10. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта, приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения.

- 1.11. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.
- 1.12. Руководителем проекта может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. высшего, специалист с высшим образованием.
- 1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, инновационного, конструкторского, инженерного, прикладного, исследовательского.
- 1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.
- 1.15. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.
- 1.16. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнал по предмету «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

### **2.1. Для обучающихся:**

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

### **2.2. Для педагогов:**

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **2.3. Задачами выполнения проекта являются:**

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Возможные типы работ и формы их представления**

3.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

- **Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.
- **Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.
- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
- **Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.
- **Социальный проект** предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.
- **Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
- **Инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. **Формы представления результатов** проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

#### **4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта**

##### **4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта:**

**Тема проекта** должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

**Структура проекта** (Приложение 3) :

- Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, город, год);
- Содержание
- Введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.  
Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
- Глава 2. Результаты исследования.
- Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
- Список использованной литературы.
- Приложения (фото, рисунки, схемы и др.)

**Введение** включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);

- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

**Основная часть** проекта состоит, как правило, из трех разделов. Первый и второй разделы содержат теоретический материал, а третий – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

**В заключении** следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в заключение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

**Выводы** должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

#### 4.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- Работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (не допускается двусторонняя печать) с полями: Объем работы от 10 до 20 печатных страниц без приложений, количество страниц приложения не ограничено.
- Поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 20 мм, нижнее – 1,5 мм;
- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Time New Roman, размер шрифта -14 пт, интервал – 1,5.
- Нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами, снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,5 см;
- В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

- Нумерация иллюстраций и таблиц отмечается как сквозная (например: Таблица 1, Таблица 2 и т.д.);
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого по центру страницы, не ставят.
- Все разделы проекта начинаются с новых страниц. Рекомендуется тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа. В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номер страниц, на которых напечатана статья.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### **4.3. Требования к защите индивидуального проекта**

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- рецензию-отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости). (Приложение №4)

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

### 5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

Этап работы	Срок выполнения
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя	Сентябрь
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования.	Сентябрь
Написание введения.	Октябрь
Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.	Октябрь
Описание теоретической части проекта.	Ноябрь
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.	Ноябрь
Описание опытно-экспериментальной части.	Декабрь
Формулировка выводов проекта. Написание заключения.	Январь
Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.	Январь
Оформление оглавления. Сдача работы научному руководителю на проверку.	Февраль
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.	Март
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.	Апрель
Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.	Апрель
Защита проекта	Апрель-май

### 6. Критерии оценивания индивидуального проекта

#### 6.1 Карта оценивания индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		Уровень, кол-во баллов
коммуникативной деятельности	изложить и оформить собранный материал	
	представить результаты работы	



	аргументированно ответить на вопросы	
познавательной деятельности	самостоятельно приобретать знания	
	ставить проблему и выбирать способы ее решения	
	осуществлять поиск и обработку информации	
	обосновывать и реализовывать принятое решение	
	формулировать выводы	
регулятивной деятельности	планировать деятельность	
	использовать ресурсные возможности для достижения цели	
	осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	
<b>Способность к</b>		
инновационной деятельности		
аналитической деятельности		
творческой деятельности		
интеллектуальной деятельности		
<b>Способность</b>		
постановки цели и формулирования гипотезы		
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
презентации результатов		

## 6.2 Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать

	более глубокого понимания изученного.	более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

### 6.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность регулятивных и коммуникативных УУД).

### 6.4. Перевод первичных баллов в отметку:

<b>Базовый уровень</b>	«удовлетворительно»	20 первичных баллов
<b>Повышенный уровень</b>	отметка «хорошо»	40 первичных баллов
	отметка «отлично»	60 первичных баллов

**Таблица перевода процента уникальности в пятибалльную систему оценивания при проверке на плагиат.**

<b>Оценка</b>	<b>% уникальности</b>	<b>% экспериментальной части проекта по отношению ко всей работе</b>
<b>Оценка 5 (отлично)</b>	<b>90-100%</b>	<b>50% и больше</b>

<b>Оценка 4 (хорошо)</b>	<b>70-80%</b>	<b>30%</b>
<b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b>	<b>60-70%</b>	<b>20%</b>
<b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b>	<b>50% и ниже</b>	<b>меньше 20%</b>

### **6.5 Защита проекта:**

- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- Сформулировать задачи работы над проектом
- Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия по критериям (Приложение №5) оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Оформляет протокол (Приложение №6)

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

### **6.6 Итоговая оценка проекта:**

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальные, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Поощрительная оценка индивидуального проекта.

По итогам защиты индивидуальных проектов, комиссией лучшие работы, рекомендуется представить на научно-практические конференции школьников и конкурсы исследовательских и проектных работ.

## **7. Права и ответственность сторон:**

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методике, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Обучающийся имеет право:

- Самостоятельно выбрать тему индивидуального проекта;
- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Можарская СОШ № 15

---

Проектная работа «Тема»  
По названию предмета

Выполнил обучающийся 11 класса

ФИО

Руководитель: ФИО

Можарка

202\_г

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	стр.
<b>Теоретическая часть</b>	
ГЛАВА 1. Наименование .....	стр.
1.1. Наименование .....	стр.
1.2. Наименование .....	стр.
<b>Практическая часть</b>	
ГЛАВА 2. Наименование .....	стр.
2.1. Наименование .....	стр.
2.2. Наименование .....	стр.
2.3. Наименование .....	стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	стр.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	стр.
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	стр.

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001.
5. – 566с.
6. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Поэтика ранневизантийской литературы - Аверинцев Сергей

[http://royallib.com/read/averintsev\\_sergey/poetika\\_rannevizantiyskoy\\_literaturi.html#0.](http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0)

**Рецензия на индивидуальный итоговый проект**

**Обучающегося 11 класса**

по теме \_\_\_\_\_

Автор проекта \_\_\_\_\_

Руководитель  
проекта \_\_\_\_\_

**Соответствие заявленной темы проекта содержанию**

**Обоснованность актуальности  
темы** \_\_\_\_\_

**Качество и полнота использования источников информации**

**Оригинальность и новизна полученных  
результатов** \_\_\_\_\_

**Качество изложения материала (доступность, научность,  
логичность)** \_\_\_\_\_

**Возможность практического применения  
темы** \_\_\_\_\_

**Качество выполнения текстовой и графической части работы,  
грамотность** \_\_\_\_\_

**Качество оформления  
работы** \_\_\_\_\_

**Рекомендуемая оценка** \_\_\_\_\_

**Рецензент:** \_\_\_\_\_ **ФИО** \_\_\_\_\_ **(подпись)**



## Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
1	<b>Актуальность и значимость темы проекта</b>	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, в выбранной теме ясно отражена проблема.	3
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания, проблема выражена нечётко.	2
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений, в выбранной теме не отражена проблема.	1
2	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	Цель проекта сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой, выдвинута гипотеза. Заявленные средства и методы эффективны для достижения цели.	3
		Цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой или цель сформулирована, задачи поставлены, но нет ясно сформулированной гипотезы. Не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта.	2
		Цель проекта сформулирована, но задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме, гипотеза сформулирована. Заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	1
3	<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
		Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
4	<b>Раскрытие темы через содержание</b>	Тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; сделал выводы по каждой задаче.	3
		Тема и идея проекта раскрыты частично; выводы сделаны фрагментарно.	2
		Тема и идея проекта раскрыты частично, нет выводов.	1
5	<b>Качество представленного продукта проекта</b>	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее).	3
		Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании).	2
		Проектный продукт не представлен (отсутствует.)	1
6	<b>Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию</b>	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
		Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	2
		Регламент не выдержан.	1

**Протокол  
оценивания итогового индивидуального проекта обучающихся 11 класса**

№ п/п	ФИО	К1	К2	К3	К4	К5	К6	Баллы	Оценка	Рецензия. Оценка	Оригинальность. Оценка	Итоговая оценка
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

Подписи экспертов:

---

---

---

Директор МБОУ Можарская СОШ № 15

\_\_\_\_\_ /В. Э. Филиппов/