

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОЖАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.16г.



Утверждаю: _____ /Т.П.Дворникова/
директор МБОУ
Можарская СОШ №15
Приказ № 63 от 30.08. 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

С. МОЖАРКА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации N 1015 от 30 августа 2013 г.

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Письмом Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»;

- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования МБОУ Можарской СОШ № 15 (далее-Учреждение); и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ педагогов.

1.2. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по определенной учебной дисциплине учебного плана Учреждения, условиям и результату образования обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа определяет цели, содержание и логическую последовательность усвоения элементов содержания материала по предмету.

1.3. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области) для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта с легкой и умеренной степенью умственной отсталости).

Задача адаптированной программы: конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.4. Адаптированные рабочие программы в совокупности относятся к содержанию адаптированной образовательной программы Учреждения.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273 - ФЗ адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Разработка и утверждение адаптированной рабочей программы

2.1. Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

2.2. Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету).

2.3. Рабочие программы могут быть составлены на 1 год обучения или на весь уровень общего образования обучающихся с ОВЗ.

3. Порядок разработки адаптированных рабочих программ.

3.1. Адаптированные рабочие программы составляются при наличии в школе обучающегося, группы обучающихся с ОВЗ (различные психические и физические отклонения).

3.2. Объем и содержание изучаемого материала, включенного в адаптированные рабочие программы для обучающихся с ОВЗ, рассматриваются на заседании школьного ПМПк.

3.3. По решению школьного ПМПк для учеников с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), занимающихся инклюзивно, возможно изучение материала по общеобразовательной программе по отдельным предметам, таким как: изобразительное

искусство, технология в начальных классах, окружающий мир в начальных классах, физическая культура и других.

4. Отбор содержания для адаптированной рабочей программы

4.1 Содержание адаптированной программы должно содействовать:

- умению обучающихся самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- умению обучающихся осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- умению обучающихся выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- умению обучающихся адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- умению обучающихся эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними;
- подготовке обучающихся к выбору профессии;
- умению обучающихся организовать систему социальной жизнедеятельности.

4.2. Для правильного отбора материала учителю необходимы знания об индивидуальных особенностях обучающегося. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности обучающихся, но и грамотно выстроить образовательный маршрут.

4.3. В основу адаптированных рабочих программ по вновь введенным предметам и для обучающихся, занимающихся в полной инклюзии, должна быть положена программа для общеобразовательных учреждений. Корректировка содержания программы должна быть проведена в соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ;

4.4. Отсутствие у обучающихся с ОВЗ минимального фонда знаний по математике, русскому языку, литератур, информатике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционные программы по вышеперечисленным предметам для общеобразовательных учреждений должны быть пересмотрены таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории обучающихся.

4.5. Отбор материала должен быть выполнен на основе принципа минимального числа вводимых понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

4.5.1. Учебный материал должен быть отобран для повышения социальной адаптации обучающихся с ОВЗ средствами предмета и систематизирован таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о любой стороне явлений окружающего мира: применять полученные знания и умения для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ (безопасной работы с веществами в быту и на производстве), предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

4.6. При отборе материала для адаптированной программы следует учитывать следующие психические особенности обучающихся: замедленный темп, узость, недифференцированность восприятий, неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи, слабость обобщающей функции мышления и речи.

4.7. Поэтому все понятия должны даваться в плане их практического значения, применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, повышения социальной адаптации обучающихся с ОВЗ средствами предмета.

4.8. Содержание предмета для обучающихся с ОВЗ отражается в календарно - тематическом планировании

5. Содержание адаптированной рабочей программы

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку, в которой:
конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета;
указывается учебник, автор учебника, год, кем рекомендован, издательство;
класс, количество часов в неделю, в год;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) тематическое планирование.
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса.

Как приложение к пояснительной записке адаптированной рабочей программы идет характеристика класса или обучающегося.

6. Рассмотрение и утверждение рабочей программы

6.1. Содержание рабочей программы, соответствие содержания настоящему положению рассматривается и обсуждается на заседании ПМПк.

Затем рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе Учреждения на предмет соответствия программы учебному плану Учреждения, проверяется УМК, предполагаемый для использования, его наличие в федеральном перечне.

После согласования рабочую программу утверждает директор Учреждения. Ставит гриф утверждения на титульном листе.

На титульном листе рабочей программы ставится таблица:

Согласовано	Проверено	Утверждаю
Председатель ПМПк Протокол № от	Заместитель директора по УВР	Директор Приказ № от

7. Реализация адаптированной рабочей программы.

На основе тематического планирования учителем составляется поурочный план, который реализуется через урок или индивидуальное занятие (в зависимости от вида обучения).

В плане урока должны найти отражение тема, цель изучения темы урока, вид, формы организации деятельности обучающихся для достижения поставленной цели. Должна быть выдержана целостность изучения темы, продумана последовательность построения этапов, выполнено соответствие требованиям СанПиН к построению урока.

Планирование урока учитель осуществляет в соответствии с расписанием на каждый урок.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
--------------------------	--

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология;

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.

Эти упражнения должны носить ежедневный характер и проводиться в начале каждого урока.

Виды деятельности школьника с ОВЗ:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия - до момента введения нового Положения.

8.Делопроизводство

8.1. Администрация Учреждения осуществляет систематический контроль за выполнением рабочих программ, их практической части, соответствием записей в классном журнале содержанию рабочих программ по итогам каждого учебного периода (четверти, года) .

8.2. Итоги проверки рабочих программ подводятся на методическом совещании, совещании при директоре, при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

