

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Курагинского района

МБОУ Можарская СОШ №15

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей



Абрамов М.А.

Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Галета И.А.

Протокол №1  
От «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Филиппов В.Э.

Приказ №88  
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математика для увлеченных»

Для обучающихся 2 класса

Можарка 2024

## Пояснительная записка

**Программа по внеурочной деятельности «Математика для увлечённых» для 2 класса составлена на основании:**

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с внесенными изменениями;
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, организационный раздел «План внеурочной деятельности»;
4. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015)

### **Цель программы:**

Создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

### **Задачи программы:**

- Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- Освоение эвристических приемов рассуждений;
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- Развитие памяти, личностной сферы.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются педагогические и современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания:

- технология развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные;
- технологию уровневой дифференциации;
- игровые технологии;
- коллективного взаимообучения и сотрудничества;
- проектной и исследовательской деятельности;
- интенсификации обучения на основе схемных и знаковых материалов.

Программа предусматривает разнообразные типы уроков: путешествие, исследование, защита проектов, экскурсии, деловая игра, практикумы, лекции, уроки контроля, презентации. При проведении уроков используются коллективные и индивидуальные формы работы: беседы, «работа в паре», работа в группах, разноуровневые задания, деловые игры, интеллектуальные марафоны.

Раздел	Класс	Содержание
Вводное занятие	2	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Игра «Весёлый счёт». <b>Практическая работа:</b> занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 50, 100). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».
Весёлая нумерация		Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30). <b>Практическая работа:</b> отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).
Отгадай – ка		Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!». <b>Практическая работа:</b> отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».
Геометрические фигуры		Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).
Математическая газета		Коллективная работа по выпуску математической стенгазеты. Игра «Не собьюсь» (с целью закрепления случаев табличного умножения). <b>Практическая работа:</b> коллективный выпуск математической стенгазеты. Логическая игра, «Не собьюсь» (развивает логику, внимание, мышление, память).
Математический КВН		Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Игра «Таблицу знаю». <b>Практическая работа:</b> подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Задача – шутка. Разучивание игры «Таблицу знаю» (с целью закрепления табличного умножения).
Отгадывание ребусов		Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт» (в пределах 50).
Числа великаны		Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Знай свой разряд».

		<b>Практическая работа:</b> экскурсия в парк, занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».
<b>Подведение итогов. Составление ребусов, математических загадок, задач</b>		<b>Практическая работа:</b> отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт»
<b>Веселые задачки</b>		Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке». <b>Практическая работа:</b> занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Разучивание игры «Узнай, какой значок на твоей шапочке» (развивает логику, внимание, мышление, память).
<b>Таблица умножения на пальцах</b>		Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Телефон». <b>Практическая работа:</b> разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».
<b>Задачи, связанные с величинами</b>		Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».

### Возраст детей, участвующих в реализации программы, и режим занятий:

Программа «Математика для увлечённых» рассчитана на обучающихся 2 класса, 1 раза в неделю (34 часа). Продолжительность занятия: 45 минут.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

**Результаты первого уровня** (приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления): приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Приобретение умения работать в парах и группах.

**Результаты второго уровня** (формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных): развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- сознание качества и уровня усвоения (насколько усвоили полученную информацию);
- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

### **Коммуникативные УУД**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

### **Познавательные УУД:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Таблица тематического распределения часов**

	<b>Разделы курса</b>	<b>2 класс</b>
1	Вводное занятие.	3
2	Весёлая нумерация	4
3	Отгадай – ка	3
4	Викторина	1
5	Геометрические фигуры	4
6	Математическая стенгазета	2
7	Математический КВН	2
8	Отгадывание ребусов	3

9	Числа великаны	2
10	Подведение итогов. Составление ребусов, математических загадок, задач	1
11	Веселые задачки	4
12	Таблица умножения на пальцах	2
13	Задачи, связанные с величинами	2
14	Наши итоги	1

**Календарно - тематическое планирование 2 класс на 2024-2025 уч.год**

№ п/п	№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
		<b>Вводное занятие – 3 часа</b>		
1	1	Вводное занятие. Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.		
2	2	Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение.		
3	3	Викторина. Игра «Весёлый счёт».		
		<b>Весёлая нумерация - 4 часа</b>		
4	1	Упражнения на проверку знания нумерации.		
5	2	Задачи смекалки. Задача – шутка.		
6	3	Загадки.		
7	4	Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).		
		<b>Отгадай – ка - 3 часа</b>		
8	1	Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение.		
9	2	Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.		
10	3	Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».		
		<b>Викторина – 1 час</b>		
11	1	Математическая викторина.		
		<b>Геометрические фигуры - 4 часа</b>		
12	1	Составление геометрических фигур из частей. Задачи в стихах. Загадки.		
13	2	Задача – смекалка на изменение разности.		
14	3	Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).		
15	4	Проект «Придумай фигуру»		
		<b>Математическая газета - 2 часа</b>		
16	1	Проект «Математическая стенгазета»		
17	2	Проект «Математическая стенгазета»		
		<b>Математический КВН – 2 часа</b>		
18	1	Математический КВН		
19	2	Математический КВН		
		<b>Отгадывание ребусов – 3 часа</b>		
20	1	Отгадывание ребусов. Задачи – смекалки. Составление ребусов.		
21	2	Задача – шутка. Загадки.		
22	3	Игра «Таблицу знаю».		
		<b>Числа великаны – 2 часа</b>		
23	1	Занимательные задачи. Задача – смекалка		

24	2	Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов.		
		<b>Подведение итогов. Составление ребусов, математических загадок, задач – 1 час</b>		
25	1	Составление ребусов, математических загадок, задач.		
		<b>Веселые задачки - 4 часа</b>		
26	1	Занимательные квадраты.		
27	2	Логические упражнения на сравнение фигур.		
28	3	Задача – смекалка. Задача – шутка.		
29	4	Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».		
		<b>Таблица умножения на пальцах – 2 часа</b>		
30	1	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»		
31	2	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Веселый счет»		
		<b>Задачи, связанные с величинами – 2 часа</b>		
32	1	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.		
33	2	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».		
		<b>Наши итоги – 1 час</b>		
34	1	Олимпиада.		
<b>итого</b>	<b>34</b>			
<b>о</b>				

### **Литература для учителя.**

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. –М.: Вентана –Граф, 2012
2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
4. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
5. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.
7. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
8. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
9. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
10. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
11. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
12. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
13. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
14. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
15. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
16. Сухин И.Г. Судуку и суперсудуку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
17. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.
18. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
19. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
20. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

### **Литература для обучающихся.**

1. Волина В.П. Веселая математика. М: 1999г. – 150 с.
2. Всегда всем весело: Сборник игр и развлечений/ Под ред. Строева А.С. М: 1980г. – 89с.
3. Калугин М.А. После уроков. Ярославль: 1997г. – 50 с.
4. Кероваг.в. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 112 с.
5. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. М: МЦНМО, 2004г. – 120с.
6. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи для учащихся начальной школы. СПб.: Лань МИК, 1996.- 236 с.
7. Петраков И.С. Математические олимпиады школьников. М: 1982г. – 30 с.
8. Свечников А.А., Сорокин П.И. Числа, фигуры, задачи. М.: 1999.-78 с.
9. Сорокин П.И. Занимательные задачи по математике. М. 1997. – 105 с.
10. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике. М: Просвещение, 2002 г. – 134 с.

### **Адреса электронных ресурсов.**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

