

Пояснительная записка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 2024 году

по математике во 2 классе

1. Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) - контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, соответствующего уровня образования во 2 классе.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяют

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373;
- основная образовательная программа начального общего образования

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ИДР

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий, закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету **математика** по итогам обучения во 2 классе.

Для проведения контроля разработаны 2 варианта КИМ, построенные по единому плану.

4. Характеристика структуры КИМ

Итоговая работа проводится в форме комбинированной контрольной работы, разработанной в 2 вариантах.

Каждый вариант КИМ состоит из 2 частей и включает в себя 6 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 5 заданий

Часть 2 содержит 1 задание

Распределение заданий по её частям с учетом первичного балла за выполнение каждой части представлено в таблице

№	Часть работы	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С кратким ответом (КО)	5	14	93
2	Часть 2	С кратким ответом (КО)	1	1	7
	Итого:		6	6	100

Общий план контрольно-измерительных материалов

Обозначение задания в работе	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Баллы
1	Решение составной задачи (в 2 действия)	ко	Б	2
2	Решение задачи на умножение и деление	ко	Б	1
3	Сравнение равенств и неравенств.	ко	Б	6
4	Решение примеров на сложение и вычитание.	ко	Б	4
5	Чертеж ломаной линии и нахождение её длины	Чертёж КО	Б	1
6	Решение задач повышенной сложности	КО	П	1

5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Распределение заданий КИМ по уровню сложности представлены в таблице

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла для каждой части
Базовый	5	14	93
Повышенный	1	1	7
Итого:	6	15	100

6. Продолжительность работы

На выполнение работы отводится 40 минут

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей итоговой работы, составляет 15 баллов.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом, задача №1 - 2 балла, Задача решена верно (выполнено 2 действия). Верно решена часть задачи (правильно выполнено 1 действие) - 1 балл.

Задания части 2 оцениваются 1 баллом.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0-9	10-11	12-13	14-15
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Контрольная работа по математике во 2 классе
1 вариант

1. Реши задачу:

На трех полках стояло 60 книг. На первой полке 13 книг, на второй 17 книг. Сколько книг стояло на третьей полке?

2. Реши задачу:

В трех палатках жили 12 туристов в каждой палатке поровну. Сколько туристов было в каждой палатке?

3. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы равенства или неравенства стали верными.

$8+8 \circ 20$

$17-9 \circ 9$

$5 \text{ см} \circ 60 \text{ мм}$

$5+8 \circ 11$

$9+7 \circ 13$

$7 \text{ дм} \circ 8 \text{ дм}$

4. Найди значение выражений:

$93 - (38 + 40) =$

$35 + 27 =$

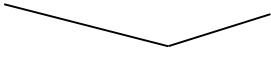
$74 + 8 - 16 =$

$82 - 55 =$

5. Начерти ломаную, длины звеньев которой равны 4 см и 3 см. Найди её длину.

6*. Костя купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 8 рублей. И получил сдачи 2 рубля. Сколько стоила одна конфета?

ОТВЕТЫ:

1-вариант
1. Реши задачу: $60 - (13 + 17) = 30$ (кн) Ответ: 30 кн на 3 п. $60 - 13 - 17 = 30$ (кн) Ответ: 30 кн на 3 полке. 1) $13 + 17 = 30$ (кн) на 1 и 2 поке вместе 2) $60 - 30 = 30$ (кн) Ответ: 30 кн на 3 полке.
2. Реши задачу: $12 : 3 = 4$ (т) в 1 палатке Ответ: 4 туриста в 1 п.
3. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы равенства или неравенства стали верными. $8 + 8 > 20$ $17 - 9 < 9$ $5 \text{ см} < 60 \text{ мм}$ $5 + 8 > 11$ $9 + 7 > 13$ $7 \text{ дм} < 8 \text{ дм}$
4. Найди значение выражений: $93 - (38 + 40) = 15$ $35 + 27 = 62$ $74 + 8 - 16 = 66$ $82 - 55 = 27$
5. Начерти ломаную, длины звеньев которой равны 4 см и 3 см. Найди её длину. $4 + 3 = 7$ (см) Ответ: 7 см 
6*. $(8 - 2) : 2 = 3$ (р) Ответ: 3 р стоит 1 конфета