

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2025 году промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Математика»

Цель - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России», учебник «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

1. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по математике в 3 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1.		Раздел «Числа и величины»
	1.1	Умение сравнивать именованные числа
2.		Раздел «Арифметические действия»
	2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, деления и умножения
	2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий
	2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий
3.		Раздел «Работа с текстовыми задачами»

	3.1	Умение решать текстовую задачу в два-три действия
	3.2	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение
	3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения
4.	Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	
	4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)
5.	Раздел «Геометрические величины»	
	5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника
6.	Раздел «Работа с информацией»	
	6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица

2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
Раздел «Числа и величины»			
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б
Раздел «Арифметические действия»			
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения, умножения алгоритмов письменных арифметических действий	Б
2.2	решать составные выражения, применяя правило о порядке действий	Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б
2.3	умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
3.1	Умение решать текстовую задачу в два – три действия	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать	Б

3.2	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение	и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 2-3 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Б
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи	П
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
4.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника	Б
Раздел «Геометрические величины»			
5.1	Умение находить периметр и площадь прямоугольника	Вычислять периметр и площадь прямоугольника	Б
Раздел «Работа с информацией»			
6.1	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	Читать несложные готовые таблицы	Б

2. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	6	31	86%
Повышенный	1	1	14%
Итого	7	32	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам, проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

Таблица

4

№ задание	Раздел	Проверяемое умение	Проверяемые метапредметные результаты
1 задание.	Работа с текстовыми задачами. Составная задача	Умение решать текстовую задачу в два – три действия	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в два действия
2 задание	Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения)	Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия
3 задание	Умение решать задачи на приведение к единице и кратное сравнение	Умение решать текстовую задачу в 2- три действия на умножение и деление	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
4 задание	Сравнение величин	Умение сравнивать именованные числа	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел
5 задание	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник);	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное составление плана действий <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника

		умение находить периметр и площадь прямоугольника	
6 задание	Работа с информацией	Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществление самоконтроля <i>Познавательные УУД:</i> умение читать, заполнять несложные готовые таблицы

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания.**

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<13	13– 17	18– 23	24– 26

4. Время выполнения варианта КИМ:

на выполнение всей работы отводится 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются

Промежуточная аттестация

1 вариант

1. Реши задачу

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив.
Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 3$ $48 : 12$

$12 \cdot 8$ $78 : 6$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) *вычисли, используя запись столбиком*

$456 + 252$ $695 - 283$

г) *Запиши. Реши уравнения*

$y + 90 = 170$

$6 \cdot x = 60$

3. Реши задачу

От 4 коров получили за день 40 л молока, от каждой поровну. Сколько коров при том же надое дадут 90 л молока?

4. Преобразуй величины:

6 м 3 см = ____ см

7 р. = ____ к.

215 см = ____ м ____ см

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией

В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

Ответь на вопросы.

- 1) Сколько серебряных медалей завоевали команды «Орион» и «Заря» вместе?
- 2) Какая команда завоевала больше всех медалей?

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Система оценивания контрольной работы 1 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы										
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	3б.										
	$5 \cdot 15 = 75$ (кг) – продали груш											
	$75 + 12 = 87$ (кг) Ответ: 87 кг груш и слив продали.											
2.	а) Арифметические действия											
	$20 \cdot 3 = 60$ $48 : 12 = 4$ $12 \cdot 8 = 96$ $78 : 6 = 13$	4 б.										
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$	3 б.										
	$82 + 18 = 100$ $100 : 5 = 20$ $20 \cdot 2 = 40$											
	в) Арифметические действия (запись столбиком)	2 б										
	$456 + 252 = 708$ $695 - 283 = 412$											
	в) Арифметические действия. Решение уравнения											
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">$y + 90 = 170$</td> <td style="width: 50%; border: none;">$6 \cdot x = 60$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$y = 170 - 90$</td> <td style="border: none;">$x = 60 : 6$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><u>$x = 80$</u> $x = 10$</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$80 + 90 = 170$</td> <td style="border: none;">$6 \cdot 10 = 60$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$170 = 170$</td> <td style="border: none;">$60 = 60$</td> </tr> </table>	$y + 90 = 170$	$6 \cdot x = 60$	$y = 170 - 90$	$x = 60 : 6$	<u>$x = 80$</u> $x = 10$		$80 + 90 = 170$	$6 \cdot 10 = 60$	$170 = 170$	$60 = 60$	4б.
$y + 90 = 170$	$6 \cdot x = 60$											
$y = 170 - 90$	$x = 60 : 6$											
<u>$x = 80$</u> $x = 10$												
$80 + 90 = 170$	$6 \cdot 10 = 60$											
$170 = 170$	$60 = 60$											
3.	Работа с текстовыми задачами.	3б.										
	1) $40 : 4 = 10$ (л) 2) $90 : 10 = 9$ (к) Ответ: 9 коров.											
4.	Числа и величины											
	$6 \text{ м } 3 \text{ см} = 603 \text{ см}$	3 б.										
	$7 \text{ р.} = 700 \text{ к.}$											
	$215 \text{ см} = \underline{2} \text{ м } \underline{15} \text{ см}$											
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4б.										
	$5 - 2 = 3$ (см) – ширина											
	$P = (5 + 3) \cdot 2 = 16$ (см)											
	 <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 125px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> 3 см </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> 5 см </div>											
	$S = 5 \cdot 3 = 15 \text{ см}^2$											
	Ответ: $P = 16 \text{ см. } S = 15 \text{ см}^2$											

Итого 26 б.