

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Курагинского района

МБОУ Можарская СОШ №15

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей



Абрамов М.А.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Галета И.А.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Филиппов В.Э.

Приказ №88
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
интеллектуального направления**

«Моя информационная культура»

Можарка 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности
3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности
5. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности
6. Содержание курса внеурочной деятельности
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности курса внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

Основной целью изучения курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Общая характеристика курса

«Основы информационной культуры школьника»

Особенностью построения программы «Моя информационная культура» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения. Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с этим курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура» реализуется в 3 и 4 классах (34ч.) из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура» ученики приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска; - осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям; - наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях; - создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.
- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядносимволической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- мотивационная основа учебной деятельности;

- вера в свои силы;
- Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации; Учащийся получит возможность для формирования:
- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения задач;
- позитивное отношение к создаваемым самим обучающимся и его одноклассниками результатам учебной деятельности;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; способности к решению моральных проблем на основе моральных норм, учёта позиций партнёров и этических требований; - пониманию чувств других людей, сопереживанию и помощи им;

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Учащийся получит возможность научиться:
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- фиксировать шаги уточненной структуры учебной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;
- фиксировать шаги уточненной структуры коррекционной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;

Познавательные:

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе и моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учащийся получит возможность научиться: • применять методы наблюдения и исследования для решения учебных задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; • пользоваться приемами понимания текста;
- строить и применять основные правила поиска необходимой информации;

- понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть изученными общими приёмами решения задач;
- Коммуникативные: Учащийся научится:
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
 - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - совместно договариваться о правилах работы в группе;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Форма проведения	ЭОР
Раздел 1. Многообразие информации (8ч).					
1.	Информация.	1	оформлять устное и письменное высказывание; работать в паре, группе	Беседа Работа в парах	https://uchi.ru/
2.	По дорогам сказок.	1	работать со «сплошным» текстом; находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; соотносить разные виды информации и делать правильные выводы	Лекция Индивидуальная работа	https://ruskiiyazyk.ru/category/interesno
3.	Книга- лучший друг.	1	читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать нестандартную линейную диаграмму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.	Лекция Индивидуальная работа	https://uchi.ru/
4.	Книга- лучший друг.	1	работать в группе; собирать информацию; анализировать собранную информацию; строить столбчатую диаграмму по результатам анализа	Лекция Индивидуальная работа	https://uchi.ru/

			собранный информации; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.		
5.	У природы нет плохой погоды.	1	читать информацию в таблице; работать с графиками; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Коллективная работа	https://gramota.ru/
6.	У природы нет плохой погоды.	1	читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работать с круговой диаграммой.	Лекция Практическая работа	https://uchi.ru/
7.	К олимпийским вершинам.	1	составлять план прочитанного текста; составлять вопросы по прочитанному тексту; основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; соотносить события с предложенными в тексте датами; анализировать данные столбчатых диаграмм; соотносить информацию на диаграмме с табличными данными; ранжировать данные в определенном порядке.	Лекция Практическая работа	https://uchi.ru/
8.	К олимпийским вершинам.	1	анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу; соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы; ранжировать данные по заданному параметру; строить столбчатую диаграмму по табличным данным.	Лекция Практическая работа	https://gramota.ru/
Раздел 2 Основы инфографики (14 ч).					
9.	Отправляемся в гости.	1	работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; выполнять анализ и обобщение представленной информации; анализировать	Лекция Индивидуальная работа	https://uchi.ru/

			информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.		
10.	Отправляемся в гости.	1	работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	Лекция Индивидуальная работа	https://multiurok.ru/al
11.	На рыбалке.	1	анализировать данные, представленные в виде таблицы; строить круговую диаграмму; восстанавливать данные таблицы; работать с несплошными текстами (инфографикой); находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.	Лекция, практическая работа	https://multiurok.ru/al
12.	Мы - математики.	1	проводить измерения геометрических фигур; анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; находить из различного рода источников ответы на вопросы; анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.	Беседа Практическая работа	https://uchi.ru/
13.	Мы - исследователи.	1	анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе достраивать столбчатую диаграмму; дополнять легенду диаграммы; достраивать круговую диаграмму; анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.	Беседа Практическая работа	https://uchi.ru/
14.	О чём расскажет упаковка?		интерпретировать данные, представленные в неявном виде; анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; строить	Круглый стол Индивидуальная работа	https://uchi.ru/

			линейную диаграмму на основе проранжированных данных работать с графиками; самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным.		
15.	По страницам Красной книги России.		находить в тексте информацию, представленную в явном виде; составлять кластер на основе прочитанного текста; находить необходимую информацию, представленную в инфографике; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.	Практическая работа	https://gramota.ru/
16.	По страницам Красной книги России.		находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; составлять собственный информационный объект.	Художественно-творческая практика	helpeducont.ru
17.	В цветочном магазине.		работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; различать круговые и столбчатые диаграммы; заполнять на основе инфографики таблицу; самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице; находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.	Беседа Индивидуальная работа	https://uchi.ru/
18.	В продуктовом магазине.	1	интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; соотносить информацию, представленную в	Беседа. Работа в парах	https://uchi.ru/

			таблице, с жизненной ситуацией; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу; самостоятельно строить столбчатую диаграмму		
19.	В продуктовом магазине.	1	анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; грамотно составлять вопросы по данным диаграммы	Практическая работа	https://gramota.ru/
20.	Готовим сами.	1	сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; заполнять таблицу на основе данных инфографики; работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.	Практическая работа Беседа	http://gramota.ru/
21.	Витамины.	1	анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; ранжировать данные по различным основаниям; грамотно составлять вопросы по изученной информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе	Беседа Индивидуальная работа	https://uchi.ru/

			строить столбчатую диаграмму.		
22.	По музеям и выставочным залам.	1	анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; работать с единицами измерения времени; применять математические знания для решения практических задач; пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму;	Беседа Индивидуальная работа	https://uchi.ru/
Раздел 3. Виды диаграмм: практическая часть (12ч).					
23.	По музеям и выставочным залам.	1	работать в группе; выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; проводить мини- исследование; анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; строить грамотный, логически связный текст в письменной форме.	Лекция Индивидуальная работа	http://gramota.ru/
24.	Осторожно, огонь!	1	анализировать информацию, предъявленную в виде инфо- графики; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания.	Лекция Индивидуальная работа	http://gramota.ru/
25.	В зоопарке.	1	осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работать с дополнительными источниками информации; анализировать данные круговой диаграммы и на их основе	Беседа Индивидуальная работа	https://uchi.ru/

			заполнять таблицу; в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.		
26.	В зоопарке.	1	анализировать графики; по данным графиков вносить данные в таблицу; давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; сопоставлять табличные данные и делать выводы.	Беседа Индивидуальная работа	https://uchi.ru/
27.	К космическим далям.	1	находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным основаниям; дополнять высказывания, используя данные инфографики; анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму; находить информацию, представленную в явном и неявном видах.	Лекция Практическая работа	help@educont.ru
28.	Реки России.	1	определять вид информационного объекта; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;	Лекция Практическая работа	help@educont.ru
29.	Реки России.	1	анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным критериям; отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; находить информацию, представленную в неявном виде	Практическая работа	help@educont.ru
30.	По морям и океанам.	1	определять вид диаграммы; реально оценивать свои возможности; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; находить информацию, предъявленную в неявном виде; анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с	Беседа. Работа в парах	https://uchi.ru/

			данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; задавать логически правильные вопросы по изученной информации.		
31.	По морям и океанам.	1	находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы	Коллективная творческая работа	https://uchi.ru/
32.	По морям и океанам.	1	для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	Беседа. Работа в группах	https://uchi.ru/
33.	По странам и континентам.	1	работать с графическими объектами; интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить столбчатые диаграммы по табличным данным; анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.	Индивидуальная работа	http://gramota.ru/
34.	По странам и континентам.	1	работать с табличными данными; работать с графическими объектами; интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; определять	Индивидуальная работа	http://gramota.ru/

			<p>значимость информации; ранжировать данные по заданным критериям; делать правильные выводы на основе проанализированной информации; использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов; создавать собственный информационный объект.</p>		
--	--	--	---	--	--

№ п/п	Тема	Дата
1.	Информация.	
2.	По дорогам сказок.	
3.	Книга- лучший друг.	
4.	Книга- лучший друг.	
5.	У природы нет плохой погоды.	
6.	У природы нет плохой погоды.	
7.	К олимпийским вершинам.	
8.	К олимпийским вершинам.	
9.	Отправляемся в гости.	
10.	Отправляемся в гости.	
11.	На рыбалке.	
12.	Мы - математики.	
13.	Мы - исследователи.	
14.	О чём расскажет упаковка?	
15.	По страницам Красной книги России.	
16.	По страницам Красной книги России.	
17.	В цветочном магазине.	
18.	В продуктовом магазине.	
19.	В продуктовом магазине.	
20.	Готовим сами.	

21.	Витамины.	
22.	По музеям и выставочным залам.	
23.	По музеям и выставочным залам.	
24.	Осторожно, огонь!	
25.	В зоопарке.	
26.	В зоопарке.	
27.	К космическим далям.	
28.	Реки России.	
29.	Реки России.	
30.	По морям и океанам.	
31.	По морям и океанам.	
32.	По морям и океанам.	
33.	По странам и континентам.	
34.	По странам и континентам.	

Методическое обеспечение курса

- Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.
- Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.
- Работа с текстом. Готовимся к интеллектуальным конкурсам. Тренажер для первоклассников./ Авт.-сост. Н.Г. Шевцова.- М.: Планета, 2019- электронная форма для детей и бумажный комплект для педагога
- Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.
- Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.