

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОЖАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.20 г.



Утверждаю: \_\_\_\_\_ /Т.П.Дворникова/  
директор МБОУ  
Можарская СОШ №15  
Приказ № 50 от 28.08. 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки качества образования в**  
**Учреждении**

С. МОЖАРКА

## 1. Общие положения

### Нормативные документы для разработки настоящего положения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО) с [пунктом 10 части 3 статьи 28, статьи 58](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442

Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования, одобренные решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 08 апреля 2015 года

- Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можарской средней общеобразовательной школы №15 (далее-Учреждение).

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы оценки качества образования в МБОУ Можарская СОШ №15 (далее - Учреждение), его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательной деятельности.

1.2. Система оценки качества достижения планируемых результатов (далее - система оценки) предназначена для управления качеством образования в Учреждении.

1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

2. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ Можарская СОШ № 15

3. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.1. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;

3.2. К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

4. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней оценки качества образования

4.1. Целью внутренней оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в Учреждении.

4.2. Задачи внутренней оценки качества образования:

- сбор, обработка и хранение информации о состоянии системы образовательной деятельности Учреждения;
- анализ полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Учреждения;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Учреждения на основе анализа полученных данных.

#### 4.3. Функции внутренней оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования через мероприятия внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

#### 4.4 Принципы внутренней оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов оценки;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

#### 5. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.

(Приложение 1)

##### 5.1. Объекты внутренней оценки качества образования:

- ✓ качество образовательных результатов;
- ✓ качество реализации образовательного процесса;
- ✓ контроль качества управления.

5.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы Учреждения, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Их осуществление проводится администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

##### 5.2.1. Особенности оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Учреждения, достижения личностных результатов осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, аналитических данных из анкетирования, достижений, которые обобщаются в конце учебного года и представляются администрации школы. Любое использование данных, полученных в ходе

мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

#### 5.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

5.2.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Требования к основной процедуре итоговой оценки достижения метапредметных результатов в виде защиты итогового индивидуального проекта оформлены в положении Учреждения об итоговом индивидуальном проекте учащихся 9 класса

#### 5.2.4. Особенности оценки предметных результатов

- Оценка предметных результатов проводится на основании школьного локального акта об оценивании в Учреждении.

5.2.5. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ:

- качество освоения обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- обеспеченность учебно- воспитательного процесса информационно-методическими, материально-техническими, кадровыми, психолого-педагогическими условиями. .

5.2.6. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ Учреждения;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов Учреждения.

### 6. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования

6.1. Мониторинг качества образования в МБОУ Можарская СОШ №15 проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

6.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются: анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений, обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников Учреждения.

6.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении установлен следующий порядок:

- Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга (приложение 1)
- Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
- Определяются механизмы обратной связи - кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
- Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

- Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- Периодичность проведения мониторинга качества образования.

6.4. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников.

7. Администрация Учреждения:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы за учебный год, результаты самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

7.1. Школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне Учреждения.

7.2. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- принимает участие:
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
  - в оценке качества и результативности труда работников Учреждения.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

8. Ведение документации.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- самообследование Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте Учреждения.