

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Можарская средняя общеобразовательная школа № 15**

Принято
педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю:

И.О. Директора МБОУ
Можарская СОШ №15

Филиппов В.Э.

Приказ № 75 от 31.08.2023г



**Образовательная программа
по дополнительному образованию**

1. Общие положения

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Положение о рабочей программе к дополнительной образовательной программе (далее - Положение) регламентирует порядок составления и реализации рабочих программ в МБОУ Можарская СОШ № 15 (далее – ОО)

1.2. Образовательная программа МБОУ Можарская СОШ № 15

-соответствует: требованиям действующего законодательства в сфере образования; основным положениям действующих концептуальных, программных и методических документов в сфере общего и дополнительного образования, положениям, «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

-разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;

-определяет общие цели, задачи, приоритеты, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- направлена:

на формирование и развитие творческих способностей школьников, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, общекультурном, социальном совершенствовании; на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; на выявление, поддержку и развитие их способностей и одаренностей, на организацию их свободного времени, на обеспечение их адаптации к жизни в обществе.

2. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023-2024уч.год.

По уровню усвоения :

– *стартовый* – «Наш театр», «Вокал», «Чемпион», «Радуга дорожной безопасности», «Эко-волонтер», «МИР», «Феечка»

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

– *комплексные программы:* «Чемпион», «Наш театр», «Вокал», «Радуга дорожной безопасности», «Эко-волонтер», «МИР», «Феечка»

3.Цель дополнительного образования

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I уровень (начальная школа)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II уровень (средняя школа)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III уровень (старшая школа)

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.3. Основные задачи дополнительного образования:

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы , максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I уровень (начальная школа)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II уровень (средняя школа)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III уровень (старшая школа)

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности.

1.4. Основные подходы реализации дополнительного образования:

-системно - деятельностный подход, предполагающий формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию в течение всей жизни; воспитание и развитие системы качеств личности, отвечающих требованиям инновационной экономики, гражданского общества, построенного на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; организацию системы направлений, видов и форм деятельности, обеспечивающей разностороннее личностное развитие всех обучающихся и создание условий для успешности каждого; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся и в получении запланированных образовательных результатов;

-компетентностный подход, ориентированный на смещение акцента в образовательных результатах с системы знаний, умений и навыков, на способность человека действовать в конкретных жизненных ситуациях, в ситуациях неопределенности и в решении актуальных проблем; на способность человека адаптироваться к часто меняющимся обстоятельствам; на способность мобилизовать полученный опыт и способы поведения в условиях конкретной деятельности;

-личностный подход, предусматривающий учёт индивидуальных, возрастных, гендерных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; выбор роли, значения, видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса; определение образовательных целей и путей их достижения; направленность на выработку индивидуального стиля деятельности, развитие лучших черт, нейтрализацию негативных индивидуальных проявлений каждого обучающегося; на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

1.5. Основные принципы реализации дополнительного образования:

-принцип свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие обучающегося;

-принцип вариативности содержания и форм организации образовательной деятельности, доступности глобального знания и информации для каждого, адаптивности к возникающим изменениям;

-принцип персонализации дополнительного образования посредством актуализации познания через творчество, игру, труд и исследовательскую активность; через возможность выбора режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, через наличие права на пробы и ошибки, на возможность смены программ;

-принцип практической направленности, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; на выход за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик; на получение широкого социального опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности; на осознание дополнительного образования в качестве основы непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности;

-принцип открытости, проявляющийся через нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями и взрослых, занимающихся тем же или близким видом деятельности; через возможность включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт проживания и рефлексии обучающихся;

-принцип программноориентированности, при котором базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается дополнительная общеобразовательная программа;

-принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;

-принцип модульности содержания программ и их ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; возможность взаимозачета результатов их освоения.

1.6. Направления дополнительного образования.

1.6.1. Дополнительное образование осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: художественной, физкультурно- спортивной, социально-педагогической. Каждая направленность трансформируется в спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.6.2. Образовательная программа определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды школы. В основе образовательного процесса, организованного в школе деятельностный подход, то есть создание пространства различных видов деятельности, обеспечивающих совершенствование способностей и возможностей обучающихся.

1.6.3. Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное, от учебы время;

-психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;

- обучающимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;

- допускается переход обучающихся из одной группы в другую;

- обучение организуется на добровольных началах.

1.7. Целями реализации Образовательной программы школы являются:

- создание оптимальных условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности ребенка, способной адаптироваться в современной социально-экономической ситуации;

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

- построение дополнительного образования, способного максимально и гибко удовлетворять образовательные потребности и их родителей.

1.8. Задачи Образовательной программы

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования;

- достижение планируемых результатов усвоения ДООП всеми обучающимися;

- организация образовательного процесса и обеспечение взаимодействия всех его участников;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Объем образовательных услуг на 2023-2024 учебный год

2.1. В школе реализуются 6 ДООП из них 1 реализуется с использованием сетевой формы и дистанционных образовательных технологий. По программам обучаются 105 человек (с пересечениями).

Художественная направленность:

ДООП «Вокал», «Наш театр», «Феечка»

Физкультурно- спортивная направленность:

ДООП «Чемпион».

Социально- гуманитарная:

«Радуга дорожной безопасности»

«Эко-волотёр»

«МИР»

2.2. .Количество групп по направленностям

	Социально-гуманитарная	Физкультурно-спортивная	Художественная направленность	Итого
кол-во групп	3(44)	1(17)	3(44)	7(105) с пересечениями

2.3. Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году

Форма обучения	количество групп	количество обучающихся на начало учебного года
Очная	6	48
Очно-заочная с использованием сетевой формы и применением дистанционных образовательных технологий	1	10
Итого:	7	58

2.7. Объем учебной нагрузки по ДООП

Наименование направленных реализуемых дополнительных образовательных программ	Наименование реализуемых дополнительных образовательных программ	Срок реализации соответствующей программы	Количество часов на освоение программы по годам обучения	
			неделя	Год
Художественная	« Наш театр»	1 год	4	144
	«Вокал»	1 год	4	72
	«Феечка»	1 год	4	144
Социально-гуманитарная	«Радуга дорожной безопасности»	1 год	4	120
	«Эко-волонтёр»	1 год	4	144
	«МИР»	1 год	4	72
Физкультурно-спортивная	«Чемпион»	1 год	4	144

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы «Феечка»:

Содержание Программы направлено на освоение предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные результаты освоения Программы:

- сформированные эстетические потребности, ценности объединения оценивается на сельских, районных и краевых конкурсах прикладного творчества.
- и чувства;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- формулирование проблемы;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае

расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка результатов работы;
- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы «МИР»:

Личностные результаты:

- проявление и развитие творческих и организаторских способностей, устойчивого интереса к волонтерской деятельности;
- усвоение элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе;
- сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проектов).

Метапредметные результаты:

- стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей;
- приобретение навыков планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций, акций, самодиагностики, рефлексии;
- умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные).

Предметные результаты:

- умение выбирать приемы и методы организации и планирования деятельности;
- имеющиеся навыки социального проектирования;
- положительные взаимоотношения в группе.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы «Чемпион»

Содержание Программы направлено на освоение предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Метапредметные результаты:

- Знать историю возникновения Олимпийских игр;
- Знать правила здорового образа жизни;

Личностные:

- Уметь выполнять технику и тактику командных действий;
- Уметь выполнять технику приёма, передачи, подачи мяча в волейболе; технику ловли-передачи, ведения, бросков мяча в баскетболе; технику бега на короткие дистанции в лёгкой атлетике; технику кувырков, прыжков, стоек в гимнастике;
- Уметь применять навыки оказания первой медицинской помощи при травмах;

Предметные результаты:

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

Планируемые результаты программы ««Радуга дорожной безопасности»»

Содержание Программы направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- умение определять свою роль как участника движения, передавать особенности поведения
- на дороге в зависимости от ситуации;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навыки самостоятельного физического совершенствования.

Метапредметные:

- ориентирование и поведение в окружающей среде (определять пространственное
- положение и взаимоотношения объектов окружающего мира, сравнивать предметы,
- объяснять свой

путь от дома до школы);

-умение определять безопасное поведение в условиях дорожного движения (выделять из многообразия объектов транспортное средство, выделять знаки дорожного движения, различать цвет и форму знаков, объяснять сигналы светофора, находить места переходов по дорожным знакам, - группировать транспортные средства по видам);

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

По итогам освоения Программы, обучающиеся научатся:

-самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу по профилактике дорожно - транспортного травматизма;

-работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

-читать информацию по дорожным знакам;

-оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение;

-оказывать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшему;

-оценивать навыки взаимной поддержки и выручки во время проведения различных мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-читать информацию по дорожным знакам при движении по дороге;

-оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение в сложных дорожных ситуациях;

-владеть элементарными навыками пропаганды дорожной культуры;

-управлять велосипедом, производить технический осмотр;

-оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;

-участвовать в конкурсах районного и краевого масштабов;

-уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

-уметь работать в команде.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы «Эко-волонтёр»

Образовательные (предметные):

-знание теории экологического волонтерства и основ социального проектирования;

-умение организовывать различные экологические мероприятия и акции;

Метапредметные:

-знание основ здоровьесбережения;

-применение экологически грамотного подхода к повседневной жизнедеятельности;

Личностные:

-умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;

-умение презентовать и критически оценивать свою деятельность.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы «Вокал»

Личностные результаты:

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность;

Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

Готовность и способность учащихся ставить цели и добиваться их.

Метапредметные результаты:

Овладеть умением сравнивать, анализировать и делать выводы в результате работы;

Стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов;

Умение формулировать свою мысль в устной речи;

Умение выполнять самостоятельные действия в творческом процессе;

Умение отличать верно выполненное задание от неверного.

Предметные результаты:

Сформированные навыки координирования слуха и голоса;

Владение определенным диапазоном;

Владение основами певческого дыхания, корпуса;

Способности применять освоенные умения и знания в ходе творческой работы и в дальнейших выступлениях;

Умение выполнять поставленные педагогом, перед учащимися, цели и задачи;

Умение находить варианты решения различных художественно-творческих задач.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы «Наш театр»

К концу года занятий школьник

ЗНАЕТ:

1. Что такое театр
2. Чем отличается театр от других видов искусств
3. С чего зародился театр
4. Какие виды театров существуют
5. Кто создаёт театральные полотна (спектакли)

ИМЕЕТ ПОНЯТИЯ:

1. Об элементарных технических средствах сцены
2. Об оформлении сцены
3. О нормах поведения на сцене и в зрительном зале

УМЕЕТ:

1. Выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене
2. Образно мыслить
3. Концентрировать внимание
4. Ощущать себя в сценическом пространстве

ПРЕОБРЕТАЕТ НАВЫКИ:

1. Общения с партнером (одноклассниками)
2. Элементарного актёрского мастерства
3. Образного восприятия окружающего мира

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа:

«У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
слушать собеседника;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию;
осуществлять взаимный контроль;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
сочинять этюды по предлагаемым обстоятельствам;
умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Нормативно-правовые условия.

Нормативно-правовая база учреждения представляют собой совокупность локальных актов, регламентирующих: процесс управления учреждением, образовательный процесс, работу с кадрами, финансово-хозяйственную деятельность и деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности учреждения.

3.2. Результатом выполнения требований к условиям реализации Образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся.

3.3. Созданная в школе система условий реализации Образовательной программы:

-соответствует требованиям Сан ПиНа;
-обеспечивает реализацию предусмотренных ДООП и достижение планируемых результатов освоения;
- учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в школе.

3.4. Организационно-управленческие педагогические, информационно-методические и материально-технические ресурсы школы обеспечивают обучающимся конкурсно-состязательную среду, социокультурную практику и творческую созидательную деятельность. ДООП школы направлены на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

4. Учебно-методическое обеспечение реализации Образовательной программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение - процесс и результат оснащения деятельности педагогов дополнительного образования необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению. Методическое обеспечение интегрирует в себе виды методической деятельности как руководство, помощь, создание

методической продукции, обучение, наставничество. Содержание методической работы учитывает вопросы преемственности в учебно-воспитательном процессе, профессиональный и культурный рост педагогов дополнительного образования, полноту и качество реализации ими ДООП, развитие мотивов творческой деятельности, возрастные и психологические особенности обучающихся, рост методической и психологической компетентности педагогов.

4.2. Информационно-методические условия реализации Образовательной программы

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентностью участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

4.2.1. Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

4.2.2. Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- при дистанционном взаимодействии всех участников образовательного процесса, а также дистанционном взаимодействии школы с обучающимися.

5. Кадровые условия.

5.1. Главными показателями кадровых условий являются следующие:

- укомплектованность кадрами;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических кадров.

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями и уровнем квалификации.

Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы представлено в таблице, в которой соотнесены должности, требуемый (в соответствии с квалификационными характеристиками) и фактический уровень квалификации.

5.2. Квалификационная характеристика педагогического состава ДООП.

Показатели	Количество 2020-2021
Всего педагогов дополнительного образования	3
Педагоги, имеющие образование:	2
Среднее	1
Средне-специальное, всего	0
В т.ч. педагогическое	2
Высшее всего	2
В т. ч. Педагогическое	2
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	2
Высшую	0
Первую	1
Без категории	2

6. Содержательный раздел

6.1. Содержательный раздел Образовательной программы представлен спектром дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ школы. Каждая программа включает комплекс базовых положений, отраженных в пояснительной записке, и основных характеристик, сгруппированных в три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Наполнение каждого компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлено в таблице.

1.	Режим занятий	Занятия учебной группы проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа.
2.	Формы занятий	Групповые и индивидуальные
3.	Формы контроля	Тестирование, практическая работа, выставка
<p><i>«Комплекс основных характеристик программы»</i> содержит следующие элементы: – пояснительная записка; – цель и задачи программы; – содержание программы; – планируемые результаты.</p>		
<p><i>«Комплекс организационно-педагогических условий»</i> календарный учебный график; – условия реализации программы; – формы аттестации и оценочные материалы; – методические материалы; – рабочие программы; – список литературы.</p>		

6.2. Организационный раздел.

ДООП могут реализовываться в течение учебного года, включая каникулярное время (за исключением зимних), что отражается в календарном графике и учебном плане Образовательной программы и календарном плане каждой ДООП.

Кроме того, Образовательная программа включает организацию и проведение районных массовых мероприятий.

6.3. ДООП школы.

- ДООП ««Радуга дорожной безопасности»»		
4.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Образовательная программа дополнительного образования детей «Дорожная территория» социально-гуманитарной направленности
5.	Особенности обучения	Объединение активно участвуют в муниципальных и районных и соревнованиях, конкурсах и акциях, работают с учащимися начальных классов и обучающимися детских садов поселка.
6.	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием: <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; 	<p>Особое внимание при изучении правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД и родителями, благодаря этой деятельности закладываются основы формирования культуры общения. Совместно с родителями готовятся сценарии мероприятий, разрабатываются безопасные маршруты «дом – школа – дом». Дети не только обучаются сами, но и передают знания другим: участвуют в муниципальных и районных и соревнованиях, конкурсах и акциях, работают с учащимися начальных классов</p> <p>Кол-во часов: 4 часа в неделю (144)</p> <p>Объединение состоит из одной учебной группы ребят в возрасте 8-12 лет, которые занимаются в соответствии с содержанием образовательной программы.</p>
7.	Цель программы	создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
8.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки безопасности дорожного движения через пропаганду ПДД среди школьников; - воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения; - обеспечивать возможность применения на практике полученных знаний (участие в районных конкурсах «Безопасное колесо», «Лучшая агитбригада по ПДД», «Островок безопасности», профилактических акциях, рейдах).
9.	Режим занятий	Занятия учебной группы проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа.
10.	Формы занятий	групповые
11.	Формы контроля	тестирование

ДООП «Чемпион»		
12.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Образовательная программа дополнительного образования детей «Чемпион» социально-гуманитарной направленности
13.	Особенности обучения	<i>особенностью Программы</i> по общей физической подготовке являются развитие физических качеств человека: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. Занятия по общей физической подготовке общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года.
14.	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием: <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; 	Программа предусматривает задания, упражнения, игры на развитие физических качеств, формирование коммуникативных, двигательных навыков. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности Кол-во часов: 4 часа в неделю (144) Объединение состоит из одной учебной группы ребят в возрасте 7-10 лет , которые занимаются в соответствии с содержанием образовательной программы.
15.	Цель программы	Цель программы: создание условий для укрепления здоровья и повышение интереса детей к физическому развитию и личной физической культуре.
16.	Задачи	Задачи программы: <ul style="list-style-type: none"> - укрепить здоровье и осанки, способствовать профилактике плоскостопия; содействовать гармоническому физическому развитию; - развивать координационные (точность воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы,

		<p>согласования движений, ориентирования в пространстве) и скоростные и скоростно- силовые способности, выносливость и гибкость);</p> <p>- формировать элементарных знания о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;</p> <p>- выработать представление об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности время занятий;</p> <p>-воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.</p>
17.	Режим занятий	Занятия учебной группы проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа.
18.	Формы занятий	групповые
19.	Формы контроля	Практические упражнения.

- ДООП «Эко-волонтер»		
4.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Волонтер» имеет социально-гуманитарную направленность.
5.	Особенности обучения	в многогранности содержания программы (учебного процесса), которая позволяет учащемуся приобретать навыки разных видов экологической деятельности; в использовании нетрадиционных форм организации образовательного процесса: мастер-классы, сезонные экологические школы, экологические слёты, семинары-практикумы, диспуты, дебаты, экологические десанты, экологические квесты, участие в конкурсах и конференциях разного уровня, в том числе в режиме on-line и off-line;

6.	<p>Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием:</p> <p>количества учебных часов по программе;</p> <p>количества учебных часов согласно расписанию;</p>	<p><i>в возможности для учащихся осуществлять различные социальные практике в сфере экологического волонтерства.</i> Начиная с организации и проведения простейших экологических мероприятий до планирования и реализации экологических проектов, в том числе и выставление их на различные грантовые конкурсы.</p> <p>Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями, региональными и местными предприятиями, социальными структурами. Кол-во часов: 4 часа в неделю (144)</p> <p>Объединение состоит из одной учебной группы ребят в возрасте 12-16 лет, которые занимаются в соответствии с содержанием образовательной программы.</p>
7.	<p>Цель программы</p>	<p>формирование у учащихся основоэкологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.</p>
8.	<p>Задачи</p>	<p>- <i>обучающие:</i></p> <p>познакомить учащихся с основами и принципами волонтерской деятельности и социального проектирования;</p> <p>познакомить учащихся с технологиями написания грантового проекта;</p> <p>познакомить учащихся с принципами организации экологических мероприятий и акций;</p> <p>- <i>воспитательные:</i></p> <p>способствовать формированию экологической культуры учащихся;</p> <p>способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;</p> <p>способствовать формированию у учащихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера;</p> <p>- <i>развивающие:</i></p> <p>развивать коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в проектной деятельности;</p> <p>способствовать формированию у учащихся культуры работы с людьми и информацией;</p> <p>способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических способностей учащихся.).</p>
9.	<p>Режим занятий</p>	<p>Занятия учебной группы проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа.</p>
10.	<p>Формы занятий</p>	<p>групповые</p>
11.	<p>Формы контроля</p>	<p>тестирование</p>

- ДООП «Вокал»		
28.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Образовательная программа дополнительного образования детей «Вокал» художественной направленности.
29.	Особенности обучения	<p>Программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Вокал»; - она ориентирована на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей школьников соразмерно личной индивидуальности; - включение в занятия упражнений дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой; - применение речевых игр и упражнений развивающие у детей чувство ритма, формируя хорошую дикцию, артикуляцию. - использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность; - песенный репертуар подобран с учетом традиционных дней, тематических праздников и других мероприятий по совместному плану воспитательной направленности общеобразовательной школы.
30.	<p>Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; 	<p>В певческой деятельности происходит творческое самовыражение детей, которое формируется как в ансамблевом пении, так и в сольном пении. Дети удовлетворяют свои личностные потребности быть увиденными и услышанными, обогащают свой вокальный опыт, получая яркие эмоциональные впечатления. В процессе занятий у детей повышается интерес к вокальной музыке, развивается вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства, приобщается к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Кол-во часов: 4 часа в неделю (144)</p>

		Объединение состоит из одной учебной группы ребят в возрасте 8-14 лет, которые занимаются в соответствии с содержанием образовательной программы.
	Цель программы	– приобщение детей к миру музыкального искусства; формирование у учащихся интереса к эстраднему вокалу, средствами овладения теоретическими знаниями и практическими вокально-исполнительскими навыками.
31.	Задачи	Образовательные: научить правильной организации вдоха; научить петь свободно и непринужденно. Воспитательные: формировать навыки певческой установки; воспитывать любовь к пению; воспитывать ответственность, трудолюбие. Развивающие: развивать диапазон голоса; развивать музыкальную память; развивать певческое дыхание; развивать музыкальный вкус.
32.	Режим занятий	Занятия учебной группы проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа.
33.	Формы занятий	Групповые и индивидуальные
34.	Формы контроля	Наблюдение, прослушивание, музыкальный спектакль, участие в концертной программе.

- ДООП «Феечка»		
20.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Образовательная программа дополнительного образования детей «Феечка» художественной направленности.
21.	Особенности обучения	Данная образовательная программа имеет художественную направленность. В объединении изучаются такие виды техник прикладного творчества как фоамиранопластика, канзаши, декорирование. Актуальность программы. Освоение данной программы дает воспитанникам возможность самореализации, развить свой творческий потенциал в волшебном мире декоративно-прикладного искусства.

22.	<p>Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; 	<p>Программой предусмотрен индивидуальный подход к каждому обучающемуся, проявляющему одаренность в различных видах программы. Кол-во часов: 4 часа в неделю (144) Объединение состоит из одной учебной группы ребят в возрасте 7-10 лет, которые занимаются в соответствии с содержанием образовательной программы.</p>
23.	<p>Цель программы</p>	<p>создание условий для самореализации обучающихся в творчестве через изучение и освоение определенных видов декоративно-прикладного искусства. - способствовать развитию творческих способностей и художественного вкуса через обучение технологий канзаши,фоамиранопластики и декорирование путём создания разнообразных композиций и форм. Познакомить детей с различными видами ДПИ.</p>
24.	<p>Задачи</p>	<p>- обучать детей основным приёмам и правилам работы, фоамираном, экокожей и т.д. изготовлению из них разнообразных по сложности, технике и фактуре изделия, а также</p>

		<p>самостоятельно составлять композиции, декорировать предметы домашнего обихода;</p> <p>- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность действий,</p> <p>творческие способности ребенка;</p> <p>- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, ответственность,</p> <p>целеустремлённость, инициативность, уважение к мастерству;</p>
25.	Режим занятий	Занятия учебной группы проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа.
26.	Формы занятий	Групповые и индивидуальные
27.	Формы контроля	Практические работы, выставки.

- ДООП «Наш театр»	
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Образовательная программа дополнительного образования детей «Наш театр»художественной направленности.
Особенности обучения	Программ опирается на гармоничное развитие личности, которое тесно связанос процессом формирования ее духовных запросов, с одной стороны, и с реализацией творческих возможностей, с другой. Оба эти процесса идут в теснейшей связи друг с другом, находятся в единстве. Принципиальным обстоятельством, является то, что предлагаемая программа не рассчитана на детей, предварительно отобранных на конкурсной основе. Любой ребенок получит возможность реализовать свой творческий потенциал, научиться преодолевать свою застенчивость, подчеркивать свою индивидуальность через выразительные средства.
Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием: <ul style="list-style-type: none"> ● количества учебных часов по программе; ● количества учебных часов согласно расписанию; 	<p>Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге,взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Программа способствует подъему духовно- нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.</p> <p>Кол-во часов: 4 часа в неделю (144)</p> <p>Объединение состоит из одной учебной группы ребят в возрасте 9-13 лет, которые занимаются в соответствии с содержанием образовательной программы.</p>
Цель программы	Гармоничное развитие личности ребѣнка средствами эстетического образования, совершенствовать его художественный вкус, научить чувствовать и ценить красоту. Развить

	творческие способности школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.
Задачи	<p>Развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление;</p> <p>снимать зажатость и скованность;</p> <p>активизировать познавательный интерес;</p> <p>развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми;</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию, превращать и превращаться;</p> <p>развивать чувство ритма и координацию движения;</p> <p>развивать речевое дыхание и артикуляцию;</p> <p>развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;</p> <p>пополнять словарный запас;</p> <p>учить строить диалог, самостоятельно выбирать партнера;</p> <p>научиться пользоваться словами выражающие основные чувства;</p> <p>познакомить детей с театральной терминологией;</p> <p>познакомить детей с видами театрального искусства;</p> <p>познакомить с устройством зрительного зала и сцены;</p> <p>воспитывать культуру поведения в театре;</p>
Режим занятий	Занятия учебной группы проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа.
Формы занятий	Групповые и индивидуальные
Формы контроля	Наблюдение, прослушивание, спектакль, участие в концертной программе.

- ДООП «МИР»

20.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа «МИР» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.
-----	--	---

21.	Особенности обучения	<p><i>Новизна Программы</i> заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности.</p> <p><i>Актуальность Программы</i> обусловлена потребностью современного общества в социально активных молодых людях, которые смогут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе</p>
22.	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием: <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; 	<p>Программа построена по модульному принципу. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, согласно требованиям ФГОС в рамках интеграции общего и дополнительного образования. Одним из инструментов самоопределения детей будет подготовка и участие в конкурсах проектов, лидеров, волонтеров. В рамках конкурсов обучающийся разработает социальный проект и реализует его на практике.</p> <p>Кол-во часов: 2 часа в неделю (72)</p> <p>Объединение состоит из двух учебных групп ребят в возрасте 10-16 лет, которые занимаются в соответствии с содержанием образовательной программы.</p>
23.	Цель программы	<p>формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.</p>

24.	Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;2. обучить технологии социального проектирования и организации коллективно-групповой деятельности;3. обучить основам общения и взаимоотношения в группе, самоуправления и самоорганизации.
-----	---------------	--

25.	Режим занятий	Занятия учебной группы проводятся: 2 раза в неделю по 1 часу.
26.	Формы занятий	групповая, индивидуальная, коллективная, фронтальная.
27.	Формы контроля	тестирование, анкетирование, участие в конкурсах социальных проектов, лидеров, реализация социально значимых акций.

7. Формы аттестации и оценка личностных и метапредметных результатов ДООП

7.1. Оценочные модели.

Аттестация обучающихся и контроль за усвоением ДООП является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность совместной образовательной и творческой деятельности. Система оценки школы предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижений. Стартовая диагностика проводится в начале реализации ДООП, в форме: тестов на проверку уровня сформированности компетентностей, прослушиваний, наблюдений.

7.1.1. Текущий контроль.

Текущий контроль образовательных результатов обучающихся осуществляется педагогом по уровню и качеству освоения отдельной части ДООП, или разделу программы, или изученной темы и фиксируется в календарно-тематическом планировании с указанием сроков и форм его проведения. Текущий контроль проводится для всех обучающихся.

7.1.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня освоения ДООП и соответствия прогнозируемым результатам ДООП. Проводится в конце декабря является обязательной. Аттестация воспитанников объединений проводится в различных формах. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит ребёнку показать свои знания, умения и способности и повысить интерес к обучению.

7.1.3. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении ДООП.

Результатом итоговой аттестации является получение обучающимся справки с указанием освоенной программы, сроков освоения.

7.1.4. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе наблюдения, беседы. Оценивание уровня сформированности личностных результатов обучающихся осуществляется в форме анкетирования или в другой выбранной педагогом форме. Инструментарий контроля: лист оценки педагогами.

7.1.5. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты творческих работ

7.1.6. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

8. Ресурсное обеспечение Образовательной программы

8.1. Помещение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования. Ведется видеонаблюдение. В учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса.

Классы многофункциональные - выполняют различные функции в зависимости от требований к условиям для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- в актовом зале для проведения занятий художественной направленности направленности имеется (столы, стулья), экран на штативе, мультимедийный проектор, компьютер, ноутбук, музыкальная аппаратура: микрофоны, акустическая колонка.

8.2. Информационные ресурсы.

Для обеспечения образовательного процесса при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий, установлено программное обеспечение, позволяющее организованно выходить в сеть Интернет. Имеется контент-фильтрация (ограничение доступа к нежелательным сайтам)

9. Учебный план на 2023-2024 учебный год

9.1. Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

10.1.1.Федерального уровня:

-Конституцией Российской Федерации;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

-Конвенцией о правах ребенка; СанПиН 2.4.4.1251-03. 2.4.4. «Гигиена и подростков. Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования). Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

10.1.2.Уровня образовательного учреждения:

- Устав МБОУ Можарская СОШ № 15;

- Локальные акты МБОУ Можарская СОШ №15.

10. 2.Учебный план призван обеспечить выполнение:

10.2.1. цели деятельности учреждения: создание оптимальных условий для развития личности, социализации подростков и молодежи, формирование у них готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе.

10.2.2. задач:

- обеспечить гарантию бюджетной доступности дополнительного образования в школе

- обеспечить качество и эффективность дополнительного образования в школе за счет совершенствования содержания, организационных форм и применения современных технологий;

- обеспечить развитие творческих способностей и достижение личностных результатов обучающимися по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам школы;

10.3. При составлении учебного плана учитывались следующие особенности дополнительного образования:

-неформальный, нестандартный характер детских групп, единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, естественного взросления и социализации;

-приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения;

-партнерство, сотворчество, общение по интересам, как условие объединения и организации деятельности.

10.3.1. Содержание образовательного процесса, в результате которого осуществляется деятельность субъектов дополнительного образования, раскрывается путем реализации в школе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по трем направленностям: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной.

10.3.2. Реализация учебного плана

- компенсирует потребности в интересующих их видах и направлениях деятельности, ограничено или вовсе не представленных в основном образовании;

- обеспечивает ребенку комфортность, способствует созданию «ситуации успеха» и обстановки развивающего обучения;

10.3.3. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся в возрасте от 6 до 16 лет, их родители (законные представители) и педагоги.

10.3.4. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки.

Учебный план

	Название дополнительной общеобразовательной программы	Возрастная категория	Срок обучения	Итого часов году/ всего	Кол-во групп	Нагрузка педагога (часы)
						Неделя
Художественная направленность						
1.	«Вокал»	8-14 лет	1 год	72	2	2 часа
2.	«Наш театр»	9-14 лет	1 год	144	1	4 часа
3	«Феечка»	7-10 лет	1 год	144	1	4 часа
Социально-гуманитарная направленность						
4.	«Радуга дорожной безопасности»	8-12 лет	1 год	144	1	2 часа
5.	«Эко-волонтёр»	12-16 лет	1 год	144	1	4 часа
7	«МИР»	10-16	1 год	72	2	2 часа
Физкультурно- спортивная направленность						
26.	«Чемпион»	7-10	1 год	144	1	4 часа

11. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

	Наименование программы	Начало и окончание занятий	Количество учебных недель по программе	Форма и дата проведения входящей диагностики и промежуточной аттестации	Форма и дата проведения итоговой аттестации	
Художественная направленность						
1.	«Вокал»	Сентябрь, 2023 Май, 2024	36	Прослушивание, участие в школьном мероприятии. Сентябрь, 2023/ Декабрь 2023	Музыкальный спектакль	май, 2024
2.	«Наш театр»	Сентябрь, 2023 Май, 2024	36	Прослушивание, участие в школьном мероприятии Сентябрь, 2023/ Декабрь 2023	Спектакль	май, 2024
3	«Феечка»	Сентябрь, 2023 Май, 2024	36	Тест Сентябрь, 2023/ Декабрь 2023	Выставка	май, 2024
Социально-гуманитарная направленность						

4	«Радуга дорожной безопасности»	Сентябрь, 2023 Май, 2024	36	Тест	Сентябрь, 2023/ Декабрь 2023	Тест (зачет по ПДД)	май, 2024
5	«Эко-волонтер»	Сентябрь, 2023 Май, 2024	36	Опрос Тест	Сентябрь, 2023/ Декабрь 2023	Мероприятие	май, 2024
6	«МИР»	Сентябрь, 2023 Май, 2024	36	Тест	Сентябрь, 2023/ Декабрь 2023	Защита проекта	май, 2024

Физкультурно- спортивная направленность

7	«Чемпион»	Сентябрь, 2023 Май, 2024	36	Тест Соревнование	Сентябрь, 2023/ Декабрь 2023	Спортивно-массовое мероприятие	май, 2024
---	-----------	-----------------------------	----	----------------------	---------------------------------	--------------------------------	-----------

10.4.3. Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы (начало занятий не позднее 1 сентября 2022 г в соответствии с первым днем занятий): расписание прилагается.

10.5. Продолжительность занятий для обучающихся - 1 академический час (45 минут).

10.6. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья между занятиями вводятся обязательные перерывы, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

10.7.1. После 30-45 минут теоретических занятий обеспечивается перерыв.

10.7.2. Продолжительность перерыва между занятиями - не менее 10 минут.

10.7.3. Нерабочие и праздничные дни устанавливаются в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

10.7.4. Режим работы ДООП: часы работы с 16.00 до 20.00.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.