

Пояснительная записка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 2024 году

по русскому языку во 2 классе

1. Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) - контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемыми результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, соответствующего уровня образования во 2 классе.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяют

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373;
- основная образовательная программа начального общего образования

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ИДР

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий, закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения контроля разработаны 2 варианта КИМ, построенные по единому плану.

4. Характеристика структуры КИМ

Итоговая работа проводится в форме диктанта - 1 часть и грамматических заданий - 2 часть. Часть 2 содержит 3 грамматических задания (2 варианта). В итоговой работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного.

5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Распределение заданий КИМ по уровню сложности представлены в таблице

Диктант

№.	Вид работы	Контролируемый элемент содержания	Уровень сложности	Баллы
1	Письмо под диктовку	Оформление предложения	Б	1
2		Пропуск, замена и перестановка букв	Б	1
3		Перенос слов	Б	1
4		Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, чк-чн	Б	1
5		Правописание разделительного	Б	1

		мягкого знака		
6		Правописание парных согласных по звонкости глухости	Б	1
7		Правописание безударные гласные, проверяемые ударением	Б	1
8		Непроверяемые написания	Б	1
9		Правописание непроизносимых согласных	Б	1

Грамматическое задание

№.	Вид работы	Контролируемый элемент содержания	Уровень сложности	Тип задания
1	Выполнение грамматического задания	Выделить грамматическую основу предложения	П	КО
2		Проверка безударной гласной в корне слова	П	КО
3		Фонетический разбор слова	П	КО

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла для каждой части
Базовый	9	9	75
Повышенный	3	3	25
Итого:	12	12	100

6. Продолжительность работы

На написание и самопроверку диктанта отводится 20 минут, на выполнение грамматического задания- 20 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Письмо текста под диктовку

Выполнено без ошибок или допущена 1-2 ошибки	Достигнут повышенный уровень
Допущено 3-5 ошибок	Достигнут базовый уровень
Допущено более 5 ошибок	Не достигнут базовый уровень

Грамматические задания

Выполнено более 80 %	Достигнут повышенный уровень
Выполнено 50-80%	Достигнут базовый уровень
Выполнено менее 50%	Не достигнут базовый уровень

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей итоговой работы, составляет 12 баллов.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

Задания части 2 оцениваются 1 баллом за каждое. Итого 3 балла. В случае наличия ошибки задание оценивается 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0-4	5-7	8-9	12
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Диктант

Весна.

Вот и наступила весна. Солнце согрело лучами землю. Бегут звонкие ручьи. С полей сходит снег. Хорошо в такую погоду выехать за город. Вот и река Дон. За рекой широкие луга. Всюду зеленеет травка. Первые цветы радуют взгляд. А как пахнет земля! Радостно бьётся сердце.

Грамматические задания:

I вариант
1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение, обозначьте орфограмму – цв...ты- зв...рѐк
3. Определи количество букв, звуков, слогов: коньки - <u> </u> б., <u> </u> зв., <u> </u> сл.