

МБОУ Можарская СОШ № 15

**ПРИКАЗ**

**14.04.2025 г.**

**с. Можарка**

**№ 47-О**

Об утверждении отчета о самообследовании  
образовательного учреждения за 2024 год

В соответствии со ст. 28, ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 462, на основании аналитического отчета рабочей группы по проведению самообследования образовательного учреждения за 2024 год

**ПРИКАЗЫАЮ:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ Можарская СОШ № 15 за 2024 год.
2. Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения разместить на официальном сайте школы не позднее 20.04.2025 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ В.Э. Филиппов



## Аналитическая часть

### Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

#### 1.1 Образовательная деятельность

Наименование образовательной организации	МБОУ Можарская СОШ № 15
Руководитель	Филиппов Василий Эдуардович
Адрес организации	Россия 662924, Красноярский край, Курагинский район, с. Можарка, ул. Школьная дом 7А
Телефон, факс	8(39136)90-2-41
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mogarca15a@yandex.ru">mogarca15a@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное управление образования Курагинский район
Дата создания	15.12.1996
Лицензия	Серия РО № 048033 от 11 мая 2012 г., регистрационный № 6922-л на право осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24 А 01 № 0000339 от 27 марта 2014 г. Регистрационный № 3799. В 2014 г. образовательное учреждение прошло государственную аккредитацию сроком на 12 лет

МБОУ Можарская СОШ №15 (далее – Школа) расположена на территории Муниципального образования Можарского с/с. 90 % обучающихся проживают на территории с. Можарка, 10% - на территории села Тюхтят (на расстоянии 15км от Школы)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1. и 6.2), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и дополнительные общеразвивающие программы.

Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули. Включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР». Скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»

### 1.2. Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 3–4-х классов «Моя информационная культура»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;
- преподаваемый предмет, в части формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе «Информационная грамотность»;

## Раздел 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
	– финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Общий родительский комитет Школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представляет интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- содействует совершенствованию материально-технической базы Школы.</li> </ul>

### **Раздел 3 «Содержание и качество подготовки учащихся»**

#### **3.1. Результаты освоения рабочих программ предметов**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 и 2024/ 25 учебных годов. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано изучение некоторых предметов на углубленном уровне на уровне среднего общего образования. На углубленном уровне в Школе ведется биология и химия в 10-11 классах (23-24-25 уч.год) и иностранный язык (английский) и обществознание в 10 классе (24-25 уч.год)

### Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	91	77	72
	– начальная школа	32	25	24
	– основная школа	54	45	43
	– средняя школа	5	7	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	2
	– основная школа	-	1	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	2	1
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1		-
	– средней школе	-	-	-

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 65 процентов.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качества» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, успешно обучающихся уменьшился на 16 процента (в 2023 был 55%). Это объясняется тем, что в 24 году нет обучающихся окончивших год на отлично. В следующем году надо обратить на этот факт внимание. Зато в этом году нет обучающихся оставленных на повторный год обучения и все допущены к экзаменам.

### Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	5	5	100	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11																
Итого	5	5	100	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году понизился на 80 % по сравнению с 2023 (в 2023 было 100 %). Показатель качества обучения росло последние годы в 2021 г. - 50%, в 2022 г. – 60 %, а в 2023 г. уже 100%. В 2023 году такой высокий процент качества, т.к. в СОО обучалось всего 5 человек. А в 2024 г. 11 класса не было.

### 3.3. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11, не участвовали, т.к. 11 класса в 2024 году не было. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	9	
Количество обучающихся на семейном образовании	1	
Количество обучающихся с ОВЗ	0	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ Можарская СОШ № 15 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, один из них находился на семейной форме обучения и сдавал только два экзамена по выбору: обществознание и географию. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Качество повысилось на 17 процентов по русскому языку и на 5 процентов по математике.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

№ ПЦП	Предмет	учитель	Сколько учащихся сдавали	Сдали на				Средний бал	Успеваемость %	Качество %
				2	3	4	5			
	<b>2021 -2022 уч. год</b>									
1	Русский язык	Мерзлякова Н.М.	8	0	4	1	3	4	100	50
2	Математика	Филиппов В.Э.	8	0	5	3	0	3,4	100	38

3	Биология	Дворникова Т.П.	1	0	1			3	100	0
4	География	Ветренко Л.А.	8	0	2	5	1	4	100	75
<b>2022 -2023 уч. год</b>										
1	Русский язык	Мерзлякова Н.М.	10	0	7	1	2	3	100	30
2	Математика	Филиппов В.Э.	10	1	6	2	0	3	90	20
3	Биология	Дворникова Т.П.	5	1	3	1	0	3	80	0
4	География	Лемещенко Т.Г	5	1	2	2	0	3	80	40
5	Обществознание	Абрамов М.А.	7	1	5	1	0	3	86	14
6	Информатика	Филиппов В.Э.	2	0	0	2	0	4	100	100
7	Английский язык	Сергеева И.А.	1	0	0	0	1	5	100	100
<b>2023 -2024 уч. год</b>										
1	Русский язык	Мерзлякова Н.М.	8	0	7	1	0	3,1	100	40
2	Математика	Филиппов В.Э.	8	1	4	3	0	3,1	87,5	12
3	Биология	Дворникова Т.П.	5	0	5	0	0	3	100	36
4	География	Лемещенко Т.Г	8	1	4	2	1	3,38	87,5	38
5	Обществознание	Абрамов М.А.	4	0	3	1	0	3,3	100	25

### ГИА в 11-х классах

Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году выпускников 11-х классов (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году 11 класса не было.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Год	предмет	Сколько сдавали	Сдали на				Показатели в балах					Средний бал	Успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		>40	>50	>60	>70			
2019-2020	Русский язык	2	0	1	1							3,5	100	50
	Математика	2	0	1	1							3,5	100	50
2020-2021	Русский язык	3		2	1							3,3	100	33
	Математика	3		2	1							3,3	100	33
2021-	Русский язык	2						2				53	100	

2022	Математика	2			2						4	100	100
2022- 2023	Русский язык	2						1		1	72	100	100
	Математика	2			2						5	100	100
	Обществознание	1								1	81	100	100
	Литература	1						1			73	100	100

### 3.4. Результаты мониторинговых процедур

Результаты ВПР 4-9 классов:

класс	предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
		Качество По району %	Качество По школе %	Качество По району %	Качество По школе %	Качество По району %	Качество По школе %
4	математика	70,15	63,63	68,04	66,66	66,17	100,00
	русский язык	56,3	50	60,57	33,33	54,62	100,00
	окружающий мир	69,81	50	83,84	66,66	81,17	80,00
5	математика	43,73	45,45	49,71	66,66	43,17	60,00
	русский язык	38,95	33,33	50,29	66,66	37,09	40,00
	биология	34,34	50	50,8	62,5	43,19	60,00
	история	42,43	55,55	56,91	66,66	46,09	66,67
6	математика	24,43	55,56	32,41	50	28,57	12,5
	русский язык	33,33	55,56	40,63	62,5	31,99	12,5
	география	50	66,67	52,19	70	44,33	57,14
	история			39,61	50		
	обществознание	48,83	66,66			51,46	28,57
7	математика	25,29	30	35,33	33,33	30,41	44,44
	русский язык	25,05	27,27	40,7	35	28,18	44,44
	биология					43,75	44,44
	физика			52,35	50		
	география	25,83	0				
	английский язык	17,95	62,5	34,6	62,5		
	обществознание	38,03	30			46,15	62,5

8	математика	18,68	28,57	25,99	25	18,86	25
	русский язык	35,64	22,22	40,27	38,50	39,3	42,86
	химия	37,79	33,34			44,83	33,33
	биология			32,14	44,44		
	обществознание					37,37	42,86
	география			44,96	37,5		
11	история						
	английский язык	72,73	0				
	география	83,33	50				

В 2023 году в 11 классе ВПР не проводилось. В 2024 году 11 класса не было.

Таким образом, сравнительный анализ данных таблицы показывает, что:

Показатель качества обученности учащихся ниже муниципального по русскому языку и математике (6 кл.), обществознание (6 кл.), химия (8 кл.). Выше муниципального показателя по математике и русскому языку (4, 7 кл.), по математике, биологии и истории (5 кл.), обществознание (7 кл.). По всем остальным предметам показатели качества практически равны.

#### **ККР естественно-научная грамотность\_8кл:**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2020 -2021 уч.год			
Класс	25,00%	75,00%	0,00%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%
2021 - 2022 уч.год			
Класс	0,00%	75,00%	25,00%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%
2022 - 2023 уч.год			
Класс	66,67%	22,22%	11,11%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%
2023 - 2024 уч.год			
Класс	52,38%	56,06%	29,17%

Регион	26,89%	40,74%	35,27%
--------	--------	--------	--------

**КДР\_ЧГ\_6кл:**

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2020 -2021 уч.год				
Класс	0,00%	9,09%	72,73%	18,18%
Регион	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%
2021 - 2022 уч.год				
Класс	0,00%	20,00%	80,00%	0,00%
Регион	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%
2022 - 2023 уч.год				
Класс	0,00%	60,00%	30,00%	10,00%
Регион	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%
2023 - 2024 уч.год				
Класс	33,33%	66,67%	00,00%	00,00%
Регион	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

**КДР\_ЧГ\_4кл:**

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2020 -2021 уч.год				
Класс	0,00%	10,00%	70,00%	20,00%
Регион	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%
2021 - 2022 уч.год				
Класс	0,00%	11,11%	55,056%	33,33%
Регион	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%
2022 - 2023 уч.год				
Класс	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%
Регион	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
2023 - 2024 уч.год				
Класс	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Регион	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

**КДР\_ГП\_4кл:**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2020- 2021 уч.год			
Класс	12,50%	50,00%	37,50%
Регион	3,94%	40,26%	46,81%
2021- 2022 уч.год			
Класс	-	-	-
Регион	-	-	-
2022 - 2023уч.год			
Класс	0,00%	50,00%	50,00%
Регион	3,81%	49,90%	46,29%
2023 - 2024уч.год			
Класс	0,00%	0,00%	100,0%
Регион	3,82%	49,88%	46,30%

В 2021-2022 учебном году, 4 класс не выполнял групповой проект

#### **Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можарская средняя общеобразовательная школа № 15 (далее МБОУ Можарская СОШ № 15) осуществляет:

- обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования ФГОС и среднего общего образования;
- обучение по адаптированным основным образовательным программам;
- дополнительное образование через клубы, кружки, спортивные секции, курсы по выбору, внеурочную деятельность по интересам обучающихся.

Реализация образовательных программ основывается на принципах непрерывности, преемственности, доступности и научности.

Педагогический и ученический коллективы имеют своей целью обеспечение доступного качественного образования, способствующего эффективному построению образовательной траектории и успешной социализации выпускников в современном высокотехнологичном обществе. Создание ситуации успеха для всех и для каждого в реализации их учебных и профессиональных способностей.

Для достижения поставленной цели в 2024 году была продолжена работа по реализации поставленных задач:

\*Обеспечить оптимальные условия для реализации ФГОС в начальных классах и ФГОС основного общего образования в 5-9 классах и среднего общего в 10- классе

\* Повысить качество обучения через систему внутри школьного контроля, применение эффективных педагогических технологий и реализацию учебных планов в полном объеме.

\* Обеспечить условия для выявления, развития и поддержки успешных и талантливых детей.

\* Активизировать методическую работу в ОУ с целью повышения квалификации и успешной аттестации педагогических работников

\* Обеспечить максимально безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

\* Обновить содержание воспитательной работы для осуществления эффективного взаимодействия взрослых и детей.

Для реализации поставленных задач на начало учебного года в школе имеется нормативно-правовая база в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС. Педагогический коллектив для осуществления учебно-воспитательного процесса руководствовался Уставом ОУ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, письмами, приказами МО и науки Красноярского края, внутренними локальными актами, приказами по УО и ОУ.

### **Профиль реализации образовательных программ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, был выбран универсальный профиль обучения с углубленным изучением предметов химия и биология. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для обучающихся 10-го класса. 11 класса в этом учебном году не было.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне в 2023/24 учебном году	Количество обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне в 2024/25 учебном году
Универсальный	Английский язык	6	6
	Обществознание		
	Биология		4
	Химия		

#### 4.2. Внедрение новых предметов и курсов

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

### **Введение «Семьеведения»**

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

### **4.3. Воспитательная работа**

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. «Урочная деятельность»
  - 2.«Внеурочная деятельность»
  - 3 «Классное руководство»
  4. «Внешкольные мероприятия»
  5. «Организация предметно-пространственной среды»
  6. «Взаимодействие с родителями»
  7. «Самоуправление»
  8. «Профилактика и безопасность»
  - 9.«Социальное партнерство»
  10. «Профориентация».
  11. «Основные школьные дела»
- «Урочная деятельность»**

В рамках данного модуля проведены такие мероприятия как:

95 лет со дня рождения художника-иллюстратора Геннадия Владимировича Калиновского (1929-2006).

День воинской славы России - День победы на Куликовом поле (1380 г.)

130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика, переводчицы Анастасии Ивановны Цветаевой (1894 – 1930)

День народного единства

День Государственного Герба РФ

65 лет со дня рождения русского писателя Олега Флавьевича Кургузова (1959- 2004). Произведения: «Солнце на потолке», «День рождения вверх ногами», «Селедка на свободе»

Общ.кл.час «День снятия блокады Ленинграда», Сталинградская битва и т.д.

**«Классное руководство»**

**Виды и формы деятельности:**

- индивидуальная работа со школьниками класса;
- классные часы, беседы;
- коррекция поведения ребенка через:
- частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (работа школьной службы медиации и примирения «Мир»);
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя с учителями, преподающими в классе, входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;

В рамках данного модуля были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- классные часы «Заложники Беслана»
- кл.час: «Права и обязанности в школе»
- беседа «Старшее поколение и мы»
- кл. часы «Свобода и ответственность. Преступление и наказание. Что такое ответственность?»

- классные часы «Жизнь- самое главное, что у нас есть»
- день семейных корней (Праздник родословия)
- кл.час «Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека»
- кл.час. «Как не стать жертвой преступления»
- классные часы и родительские собрания по плану классного руководителя
- м/о классных руководителей
- кл.час «Учимся решать конфликты»

**Основными видами и формами работы классного руководителя с родителями учащихся или их законными представителями являются:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы .( «Веселые старты», «Самая читающая семья»,

работа консультационного пункта для родителей и т.д.

## «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ Можарская СОШ №15 осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (творческие и спортивные объединения, курсы внеурочной деятельности);
  - формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу ( традиции в детских объединениях празднований дней рождений, капустники, встречи с интересными людьми и коллективами, совместные мероприятия с СДК, Советом ветеранов, администрацией сельсовета);
  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных знаний (участие в конкурсах и мероприятиях на районном и краевом уровне в конкурсе сочинений,
- Внеурочная деятельность в МБОУ Можарская СОШ № 15 осуществляется через реализацию курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Дополнительное образование осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- художественной («Вокал», «Наш театр», «Феечка»);
- физкультурно- спортивной («Чемпион»);
- социально-гуманитарной («Мир»).

В 2024 году обучающиеся приняли активное участие в сельских выставках, школьных и сельских мероприятиях.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ Можарская СОШ №15 происходит в рамках следующих выбранных школой направлений деятельности:

### **Внеурочная деятельность осуществляется по данным направлениям развития личности:**

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- социальное;
- художественно-эстетическое.

**Спортивно-оздоровительное** направление. Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли и ответственности. Реализуются через программы:

- «Уроки здоровья» (1, 2 класс);
- «ОФП» (5-6 классы);
- «Физическое здоровье» (7 класс);

**Духовно-нравственное.** Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего села; воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей Родине; общую физическую подготовку представлено в программе внеурочной деятельности реализуется через программы:

- «Разговор о важном» в 1-11 классах;

«Орлята России» в 1-4 классах;

«Я- гражданин»- 9 класс;

«Духовное здоровье»- 8 класс.

**Социальное направление** ориентировано на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Направление реализуется через **программы:**

«Семьеведение»- в 10 классе;

«Путь к успеху»- в 11 классе;

Профессиональная ориентация в 10-11 классах;

«Я-Ты-Он-Она»- 5 класс;

Профориентация в 5-9 классах.

Художественно- эстетическое направление представлено курсами:

Юный художник- 1-2 классы

Театральная студия «Золотой ключик»- 1-2 классы.

Общеинтеллектуальное направление - создание условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности через:

Ландшафтный дизайн (Точка роста)- 10, 11 классы

Робототехника (Точка роста)- 10, 11 классы;

Юный математик- 3-4 классы;

Я – исследователь- 3-4 классы

Обществознание в вопросах и ответах

(I полугодие)- 9 класс

Мир географии (II полугодие)- 9 класс

Мир экспериментов по физике

(Точка роста)- 7-9 классы

Основы агрономии

(Точка роста)- 5-7 классы

Функциональная грамотность – учимся для жизни- 5-6 классы.

### «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы ( СДК, Администрация сельского совета, Совет ветеранов). В данном направлении были проведены мероприятия : день пожилого человека, «Поле чудес», мастер-классы, день снятия блокады

Ленинграда, международный женский день, день защитника Отечества, день победы, праздничное шествие, посвященное дню Победы и др.

2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности: международный день грамотности, международный день музыки, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников и др.

3. Участие днях единых действий.

### «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
  - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - выставки рисунков, плакатов;
  - организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
  - поддержание, использование в воспитательном процессе сквера «Память поколений»;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в школе (доска новостей и объявлений), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В 2024 году общешкольным родительским комитетом были организованы: выезды детей на театральные постановки Минусинского драматического театра, уличная игровая программа «Зимние забавы», организованы рейды по селу с целью выявления детей, пребывающих на улице в позднее время (в результате рейда нарушений не выявлено)
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания, консультации для родителей по вопросам обучения и



Главная цель: учить детей правильному ведению здорового образа жизни, привлекать детей разного возраста к беседам о вредных привычках, организация и проведение спортивных конкурсов и соревнований.

Традиционные дела: «Веселые старты», спортивные соревнования, Школьные спортивные игры и др.

### **Лидерское сообщество «Патриот»**

Главная цель: привлечение к мероприятиям патриотической направленности. Традиционные дела: военизированная эстафета, «Зарница», «День родного языка», «День российской науки» и т.д

### **Лидерское сообщество «Я-хозяин»**

Главная цель: поддержание порядка в классах и школе, участие в хозяйственных вопросах.

Традиционные дела: декада по озеленению, акция «Школа – наш дом, будь хозяином в нем», субботники и др.

### **Лидерское сообщество «Мы делаем добро» (отряд волонтеров)**

Главная цель: волонтерская деятельность

Традиционные дела: помощь одиноким пожилым людям села.

## **«Профилактика и безопасность»**

В 2024 году профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности ( в школе организована работа службы медиации и примирения, консультативный пункт, Совет профилактики);
- проведение воспитательной работы с обучающимся силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (были организованы профилактические беседы с привлечением сотрудников МО МВД России «Курагинский», участковым Можарского сельсовета);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность по профилактике правонарушений, табакокурения, употребления ПАВ, (классные часы и беседы)
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению —спортивные мероприятия, конкурс «Наш выбор- здоровье», «Веселые эстафеты», акция «Месячник безопасности», вовлечение детей в культурную жизнь школы, села.

## **Организация профориентации**

Качество выполнения планов профориентационной работы за второе полугодие 2023/24 учебного года и первое полугодие 2024/25 учебного года

Работа данного модуля в 2024 осуществлялась через :

- курс по профориентации «Путь к успеху»;
- классные часы;
- опрос обучающихся по профессиональному выбору;
- участие в межрайонной агрошколе на базе Березовской школы;

- участие в акциях по профориентации;
- консультации для родителей;
- оформление стенда;
- выставка рисунков;
- профессиональные пробы (проведение уроков, день самоуправления);
- беседы с обучающимися;
- «Билет в будущее»;
- «Праектория»

### «Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитательной системы школы был реализован через ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### На внешкольном уровне:

- социальные проекты. В нашем варианте - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Память поколений».
- ежегодный проект, в котором участвуют наши обучающиеся «ТОС».
- Участие в мероприятиях СДК.

#### На школьном уровне:

- спортивные состязания: школьные соревнования по зимним видам спорта, Спартакиада школьников (настольный теннис, «Веселые эстафеты»);
- дни воинской Славы, дни единых действий.

Были соблюдены школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», военизированные эстафеты и т.д., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвовали все классы школы.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

**Выводы:** воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

#### Направления воспитания соответствуют программе воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (кл.час «Права и обязанности», «День народного единства», день солидарности в борьбе с терроризмом, «День Конституции», «день героев Отечества» и т.д.;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания («День российской науки», «День родного языка», «День государственного герба РФ», «День неизвестного солдата», дни воинской Славы, День Победы, Бессмертный полк т.д.;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим.( беседы по конфликтологии, день пожилого человека, «Киноуроки России», курсы внеурочной деятельности данной направленности.

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (День знаний, день Матери, новогодние представления, международный женский день, а также реализация программ дополнительного образования.)

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (Кросс нации, соревнования по прыжкам через скакалку, «Веселые старты», «Зарница», конкурс творческих работ «Территория ЗОЖ», акция «Наш выбор- здоровье» и т.д. ;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, ( уборка урожая, благоустройство школьной территории, благоустройство сквера «Память поколений», дни волонтера);

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды ( субботники, просмотр фильмов данной тематики, ТОС)

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (день российской науки, предметные олимпиады, изготовление открыток и поздравления в профессиональные праздники, конкурс чтецов, день самоуправления).

**Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:**

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
3. Работа с обучающимися из семей СОП и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
4. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
5. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

6. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

### **Профилактика радикальных проявлений**

Выстроили систему профилактики радикальных проявлений в школе: сформировали план организации профилактической деятельности, подготовили педагогов

Включили тематические мероприятия в календарные планы воспитательной работы

### **Обучение работников первой помощи**

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

### **Сопровождение детей из семей участников СВО**

Формулировка для школы

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

#### 4.6. Допобразование по новому порядку

На конец учебного 2024 года(май) школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Вокал», «Феечка», «Наш театр»);
- физкультурно-спортивное («Чемпион»);
- социально-гуманитарное («Дорожная территория», «Эко-волонтеры», «Мир»);

Охват дополнительным образованием составил- 60 % .от общего числа обучающихся.

#### Результаты освоения обучающимися программ дополнительного образования в 2024 год(май)

Программа	2024год			
	Входящая диагностика %	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Результат
«Наш театр»	Низкий:18 Средний:50 Высокий:32	Низкий: 0 Средний: 40 Высокий:60	Низкий: 0 Средний: 20 Высокий:80	Справка
«Вокал»	Низкий:20 Средний:54 Высокий: 26	Низкий: 0 Средний: 51 Высокий:49	Низкий: 0 Средний: 30 Высокий:70	Справка
«Феечка»	Низкий:46	Низкий: 0	Низкий: 0	Справка

	Средний36 Высокий:18	Средний: 25 Высокий:75	Средний: 15 Высокий:85	
«МИР»	Низкий93 Средний:7 Высокий:0	Низкий: 11 Средний: 5 Высокий:84	Низкий: 3 Средний: 2 Высокий:95	Справка
«Чемпион»	Низкий:45 Средний50 Высокий: 5	Низкий: 0 Средний: 35 Высокий:65	Низкий: 0 Средний: 15 Высокий:85	Справка

«Эко-волонтеры»	Низкий:18. Средний:46 Высокий: 36.	Низкий: 0 Средний: 40 Высокий:60	Низкий: 0 Средний: 20 Высокий:80	Справка
-----------------	--	--	--	---------

- учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в школе.

Организационно-управленческие педагогические, информационно-методические и материально-технические ресурсы школы обеспечивают обучающимся социокультурную практику и творческую созидательную деятельность.

### **1. Информационно-методические условия:**

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентностью участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- при дистанционном взаимодействии всех участников образовательного процесса, а также дистанционном взаимодействии школы с обучающимися.

### **Кадровые условия.**

Главными показателями кадровых условий являются следующие:

-укомплектованность кадрами;

-уровень квалификации педагогических работников;

- профессиональное развитие педагогических кадров.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями и уровнем квалификации. Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы представлено в таблице.

### **Квалификационная характеристика педагогического состава ДООП на конец 2024 года.**

<b>Показатели</b>	<b>2024</b>
Всего педагогов дополнительного образования	4
Педагоги, имеющие образование:	4
Среднее	2
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	0
Высшее всего	2
В т. ч. Педагогическое	1
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	1
Высшую	0
Первую	1
Без категории	3

**В результате анализа деятельности дополнительного образования можно отметить:**

1. Стабильная занятость детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.
3. Успешное освоение программ по дополнительному образованию:

«Наш театр»-80%

«Вокал»- 70%

«Феечка»- 85%

«Чемпион»- 85%

«Дорожная территория»- 80%

«МИР»-80 %

«Эко-волонтеры»-72%

4. : Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме на конец учебного 2023-24 года.

**Наряду с этим отмечается :**

1. По результатам освоения обучающимися программ дополнительного образования «МИР» (во второй группе) -3% с низким уровнем освоения программы. Данный процент обучающихся включает в себя ребят, которые к концу реализации программы не смогли достичь планируемых результатов таких как:

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по вовлечению детей в конкурсы, фестивали разного уровня.

2. Педагогу дополнительного образования по программе «МИР»:

1). Усилить работу по достижению планируемых результатов:

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2). Учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

С сентября 2024 года в МБОУ Можарская СОШ №15 реализуется 6 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

Художественная направленность: ДООП «Вокал», «Наш театр», «Феечка»

Физкультурно- спортивная направленность: ДООП «Чемпион».

Социально- гуманитарная: «МИР»

Техническая: «Робототехника»

Охват дополнительным образованием составил- 80 % .от общего числа обучающихся.

На конец 2024 года имеются значительные результаты обучающихся по дополнительной образовательной программы «Наш театр»

Конкурсы и фестивали: обучающиеся приняли участие в различных конкурсах и фестивалях, где продемонстрировали свои творческие достижения <https://sh15-mozharka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkolnyy-teatr/>, [https://vk.com/club157302013?w=wall-157302013\\_878](https://vk.com/club157302013?w=wall-157302013_878)

Участие во Всероссийском проекте «Школьная классика», [https://vk.com/club157302013?w=wall-157302013\\_857](https://vk.com/club157302013?w=wall-157302013_857), [https://vk.com/wall-157302013\\_350](https://vk.com/wall-157302013_350), по дополнительной программе «Чемпион» дети принимали участия в мероприятия ГТО, «Зарница» и др., имеют достижения в спортивной отрасли.

В новом учебном году планируется добавить к четырем направлениям туристско-краеведческую, реализуя программу по дополнительному образованию «По страницам малой родины».

## Раздел 5. «Оценка организации учебного процесса»

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	22
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2.)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2),	5
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	8
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2

### **5.1. Организация электронного обучения, применение ЭОР. ЭСО и дистанционных технологий**

Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499)

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678)

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

## **5.2. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

Создали условия для всех представителей целевых групп, которые есть в школе

### **Организация психолого-педагогической службы СОСТАВ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Под Службой образовательной организации понимается организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, педагогов-предметников, социального педагога, логопеда, дефектолога.

В состав Службы включены:

- заместители директора по УВР
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- классные руководители;
- педагог-организатор;
- председатель МО педагогов школы

В состав Службы также входят действующие в учреждении:

- психолого-педагогический консилиум;

- служба медиации и примирения «Мир»;
- совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- школьное методическое объединение педагогов;
- консультационный пункт.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Общее управление развитием Службы образовательной организации осуществляет директор школы.

Руководитель Службы (заместитель директора по УВР) обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов Службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

Специалисты Службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог) выполняют следующие функции:

- проводят обследование обучающихся по своему профилю;
  - информируют других членов Службы сопровождения о результатах проведенного обследования;
  - участвуют в разработке коррекционно-развивающих программ;
  - реализовывают свою часть коррекционно-развивающих программ;
  - участвуют в заседаниях ППк;
  - предоставляют результаты обследований обучающихся для ППк;
  - информируют педагогов и родителей (законных представителей) по результатам проведенной диагностики, проводят консультирование
- Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми членами Службы сопровождения.

Динамика работы по сопровождению обучающихся построена циклично:

- выявление актуальных проблем обучающегося (диагностика);
- комплексная разработка путей поддержки и коррекции (разработка индивидуального маршрута сопровождения);
- реализация индивидуального маршрута сопровождения;
- оценка эффективности работы (диагностика);
- выявление актуальных проблем обучающегося (диагностика).

Плановая диагностика (мониторинг) специалистами Службы проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). Внеплановая диагностика проводится специалистами по запросу родителей (законных представителей), педагогов и др.

Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами Службы сопровождения в соответствии с графиком работы, расписанием индивидуальной и групповой работы, утвержденным директором школы. Структура, содержание и направления работы специалистов Службы сопровождения образовательного процесса соответствуют должностным инструкциям специалистов школы.

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы сопровождения в школе оказывается МКУ «ЦППМ И СП «Доверие» Курагинского района, КДН и ЗП, ОПДН и иными специализированными учреждениями. Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

### 5.3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Целью Службы является: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и осуществление комплекса профилактических, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание успешного развития, обучения и социализации обучающихся.

Основными задачами Службы являются:

- защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата школы;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Основные направления деятельности Службы:

- организация перспективного и текущего планирования Службы сопровождения;
- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса.

Руководитель Службы сопровождения выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов Службы сопровождения по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционного-развивающих программ, организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- снабжает специалистов Службы сопровождения необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи;
- проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы сопровождения;
- вносит предложения по улучшению и совершенствованию условий проведения образовательного процесса;

#### 4.1. Основное содержание направлений деятельности Службы:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов Службы в соответствии с нормативными актами;
- создание локальных актов образовательной организации по деятельности Службы;
- формирование Службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов Службы в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребностей в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов показан в таблице

**Примерный спектр направлений оказания психолого-педагогической помощи с учетом включения специалистов**

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель, классный руководитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, классный руководитель
	Формирование навыков бесконфликтного общения со сверстниками, педагогами	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Стресс-менеджмент и лайф-менеджмент для обучающихся	Педагог-психолог, классный руководитель
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Профориентация	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Сопровождение успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Формирование и развитие учебной мотивации. Создание ситуации успеха для обучающегося	Учитель, педагог-психолог
	Поддержка обучающегося при прохождении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог

	Коррекция трудностей, связанных с вниманием: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог,
	Коррекция и развитие речевой деятельности	Логопед, учитель
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог, соц. педагог, логопед
	Профориентация	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия (тревожность, страх перед школой, истощаемость)	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения, трудностей адаптации к правилам школьной жизни	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Профилактика асоциального поведения	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без	Преодоление трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий,	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
	Развитие общей осведомленности	Классный руководитель, учитель

попечения родителей	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
---------------------	---	--

### **Экстренная психологическая служба**

31.08.2023 г. в МБОУ Можарская СОШ № 15 была создана экстренная психологическая служба в соответствии с приказом УО администрации Курагинского района № 197 «О создании экстренной психологической службы в Курагинском районе».

Экстренная психологическая служба МБОУ Можарская СОШ № 15 является структурой, предназначенной для оказания экстренной психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, подвергшимся различным видам насилия, угрожающего их жизни и здоровью; семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Приказ и Положение размещены на официальном сайте МБОУ Можарская СОШ № 15:

[https://sh15-mozharka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/Prikaz\\_o\\_sozdanii\\_extrennoy\\_psih\\_sluzhby.pdf](https://sh15-mozharka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Prikaz_o_sozdanii_extrennoy_psih_sluzhby.pdf)

### **5.4. Психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам основной общеобразовательной программы**

В статье 79 п. 5 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выделяются следующие группы обучающихся с ОВЗ – глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

#### **Результаты сопровождения обучающихся с ОВЗ**

К специальным условиям, в отсутствии которых получение качественного образования данной категорией обучающихся будет невозможно, относятся такие условия, как разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, создание специальных условий организации государственной итоговой аттестации, направления коррекционной и индивидуальной профилактической работы специалистов сопровождения. Основанием для создания в образовательной организации специальных условий для получения качественного образования, включая оказание психолого-педагогической помощи, является заключение ПМПК. В соответствии с рекомендациями ПМПК, изложенными в заключении, в образовательной организации создаются специальные условия и оказывается необходимая психолого-педагогическая помощь.

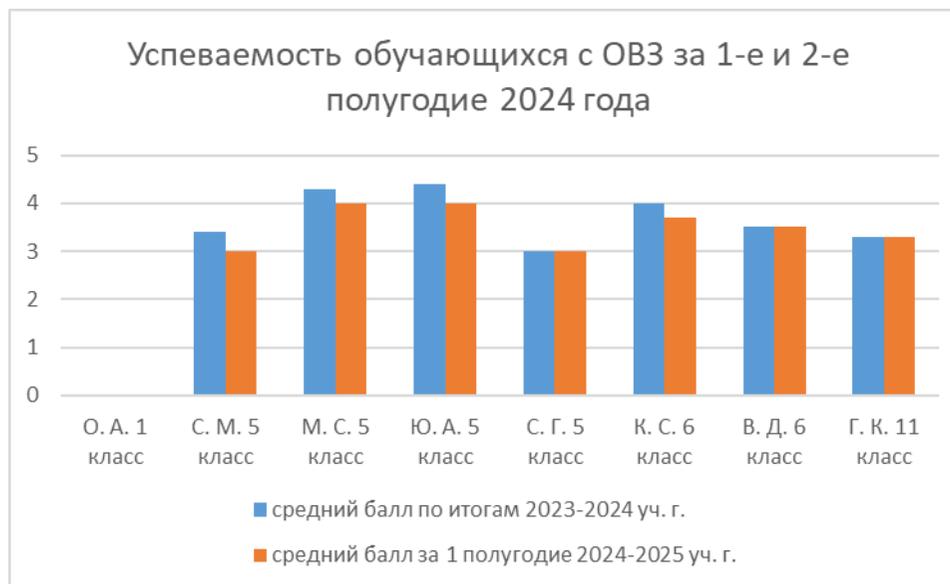
**Таблица 1. Показатели, свидетельствующие о качестве специальных условий  
для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

Наличие в ОО адаптированных основных общеобразовательных программ на обучающихся с ОВЗ	Уровень профессиональной подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ и девиантным поведением	Обеспеченность профильными специалистами сопровождения	Наличие психолого-педагогического консилиума в ОО	Результативность освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных общеобразовательных программ за 2024 г.
+	2 педагога имеют высшую категорию, 10 педагогов имеет 1 категорию, 3 педагога – соответствие должности	Педагог-психолог – 1 Дефектолог – 1 Логопед - 1	+	Освоение адаптированных программ по итогам 2023-2024 учебного года: средний балл – 3,7 балла За первое полугодие 2024-2025 уч. г. средний балл -3,5 балла

По результатам мониторинга качества образовательной деятельности обучающиеся с ОВЗ показали положительную успеваемость по адаптированным программам. За 2023-2024 уч. г. средний балл обучающихся с ОВЗ – 3,7 балла, за первое полугодие 2024-2025 уч. г. средний балл - 3,5 балла

**ВЫВОД:** МБОУ Можарская СОШ № 15 имеет положительные показатели успеваемости обучающихся с ОВЗ за 2024 г, что свидетельствует о качестве и эффективности созданных специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

**Диаграмма 1. Успеваемость обучающихся с ОВЗ за 2024 г.**



Результаты развития умений и навыков для усвоения программного материала (работа дефектолога), развития устной и письменной речи обучающихся (работа логопеда) представлены на таблице 2, что свидетельствует об эффективности логопедического и дефектологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

**Таблица 2. Результаты развития умений и навыков для усвоения программного материала (работа дефектолога), развития устной и письменной речи обучающихся (работа логопеда)**

Результаты развития умений и навыков для усвоения программного материала (работа дефектолога)			Результаты развития умений и навыков для развития устной и письменной речи обучающихся (работа логопеда)		
	Конец 2023-2024 уч. г.	Начало 2024		Конец 2023-2024 уч. г.	Начало 2024
О. А. 1 класс			О. А. 1 класс		
С. Г.			С. Г.		
С. М.			С. М.		
М. С.			М. С.		
Ю А.			Ю А.		
В. Д.			В. Д.		

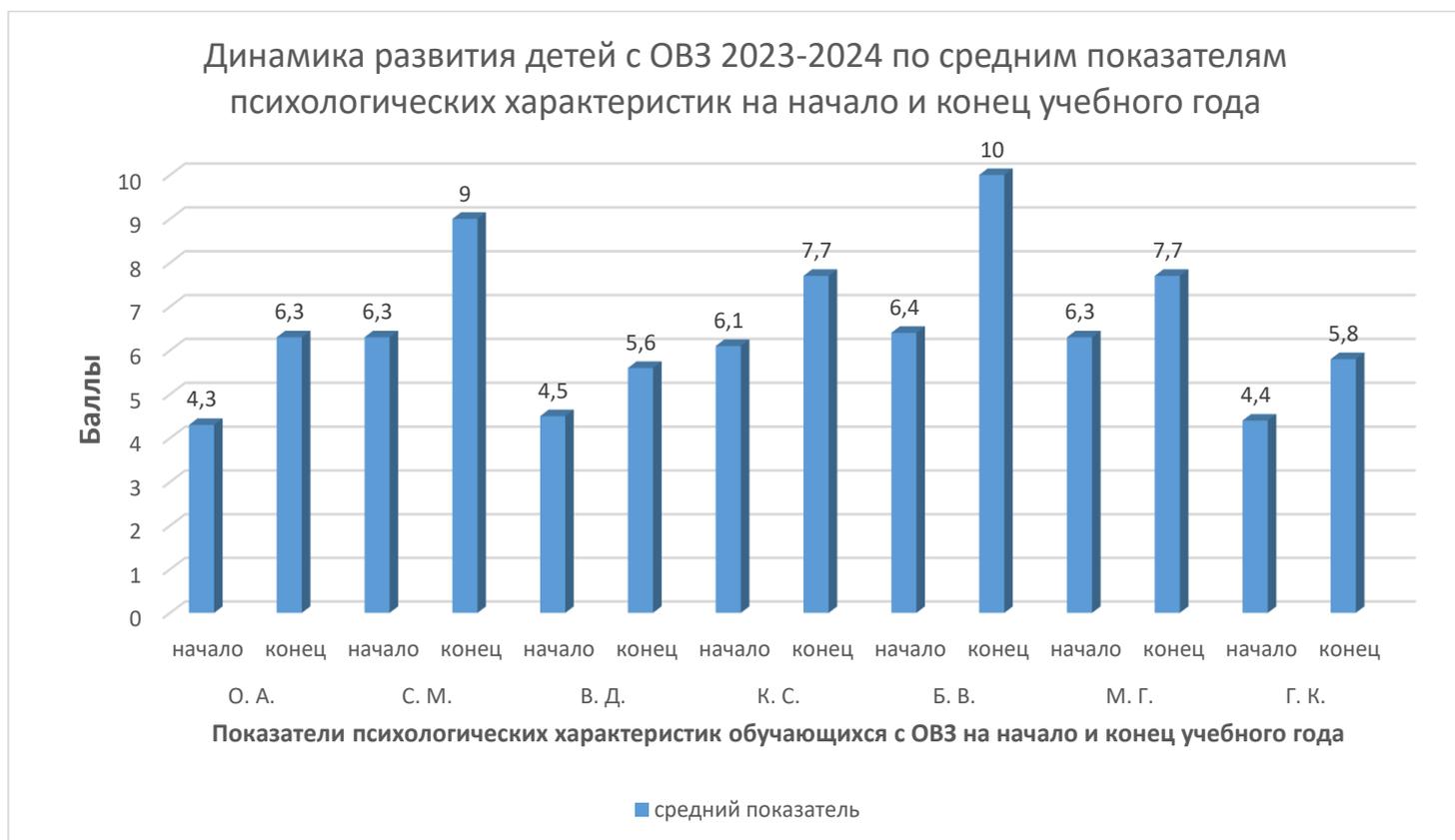
К. С.			К. С.		
Г. К.			Г. К.		
М. Г.			М. Г.		
Ч. Е.			Ч. Е.		
Б. В.			Б. В.		

Низкий уровень
Средний уровень
Высокий уровень

В коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и др. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Основным понятием, которое характеризует миссию и цели современного российского образования, является понятие *«развитие»*. В МБОУ Можарская СОШ №15 в 2023 г. коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществлялась с детьми с ОВЗ, обучающимися по адаптированным программам в общеобразовательных классах. С учащимися 5у, 9у классов был реализован психологический проект «Раскрой свои таланты». Данный проект показал эффективность такой работы по социальной адаптации детей с ОВЗ. По результатам мониторинга динамики развития обучающихся, проводившегося в начале и конце учебного года по методу экспертной оценки уровня развития метапредметных и личностных качеств, выявилась положительная динамика развития детей с ОВЗ. (Диаграмма 2). Самые высокие показатели у детей, которые более активно участвовали в психологическом проекте «Раскрой свои таланты».

**Диаграмма 2. Динамика развития обучающихся с ОВЗ за 2023-2024 уч год.**



С учащимися проводились коррекционные занятия по развитию когнитивных процессов, социальных и коммуникативных умений, коррекции поведения и эмоционально-личностной сферы. В процессе работы применялись такие методы, как: арттерапия, ролевые игры, сказкотерапия, методика песочной терапии, ассоциативные метафорические карты.

Дети откликаются на образность, соединенную с логикой. В начальных классах подготавливается почва креативности – нестандартного творческого мышления. Можно опираться на тенденцию «не насыщаемости» интересов, описанную психологом Божович Л.И.: чем больше интересы развиваются, тем устойчивее становятся. Поэтому проект «Раскрой свои таланты» эффективен в коррекционной работе.

Коррекционно-развивающую работу можно считать продуктивной, т.к. отмечается положительная динамика развития обучающихся с ОВЗ. Дети адаптировались в классных коллективах.

Обучающиеся с ОВЗ в 2024 году приняли участие в дистанционных районных конкурсах:

**Результаты районного дистанционного конкурса  
«Мир вокруг нас»– 2024 г.  
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**МБОУ Можарская СОШ № 15**

№ п/п	Ф.И.ребенка	Класс	Ф.И.О.учителя	Место	Кол-во баллов
1.	Серебренников Матвей	4	Боталова Алена Сергеевна	Участие	24 б.
2.	Бакаляр Юлия	7	Галета Ирина Анатольевна	Участие	25 б.
2.	Мерзляков Георгий	9		2	30 б.
3.	Черепченко Екатерина	9	Дворникова Тамара Петровна	2	30 б.
			Бочкарева Александра Викторовна		
			Галета Ирина Анатольевна		
			Галета Ирина Анатольевна		

**Результаты районного дистанционного конкурса по  
математике – 2024 г.  
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**МБОУ Можарская СОШ № 15**

№ п/п	Ф.И.ребенка	Класс	Ф.И.О.учителя	Место	Кол-во баллов
1.	Серебренников Матвей	4	Боталова Алена Сергеевна	Участие	10 б.

2.	Бакаляр Юлия	7	Галета Ирина Анатольевна	Участие	16 б.
2.	Мерзляков Георгий	9	Галета Ирина Анатольевна	2	32 б.
3.	Черепченко Екатерина	9	Галета Ирина Анатольевна	3	31 б.

### 5.5. РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ООП

#### Нормативно-правовые основания

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 42)
  - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
  - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования № 373 от 06.10.2009 (п. 28)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 1897 от 17.12.2010 (п. 25)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования № 413 от 17.05.2012 (п. 25)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 г. № 514н

#### Требования к психолого-педагогическим условиям

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

#### Направления психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

### Роль и место педагога-психолога в реализации ООП

Роль и место педагога-психолога определяется в структуре ООП, в системе оценки достижений планируемых результатов, в оценке качества образования (выделено жирным шрифтом).

#### Структура ООП

##### I. Целевой раздел.

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
- **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

##### II. Содержательный раздел.

- **Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся.**
- Программы отдельных учебных предметов.
- **Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.**
- **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**
- **Программа коррекционной работы.**

##### III. Организационный раздел.

- **Учебный план.**
- План внеурочной деятельности.

- Календарный учебный график.
- Система условий реализации основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных, метапредметных освоения ООП НОО:

- **Стартовая диагностика.**
- **Текущая диагностика.**
- **Итоговая диагностика. результатов**

Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

Диагностика адаптации пятиклассников к среднему звену:

- **Текущая диагностика**
- **Итоговая диагностика**

Диагностика одарённости.

Диагностика мотивации:

- **Итоговая диагностика**

Диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу к среднему звену.

Диагностика самоопределения обучающихся 9-х, 11-х классов.

ВСОКО

Метапредметные результаты обучения:

- **Уровень готовности первоклассников к обучению в школе**
- Уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (в соответствии с локальным актом школы)
- Уровень развития ИКТ – компетентности учащихся
- Уровень развития навыка чтения и работы с текстом (читательская грамотность)
- **Уровень готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено**

Личностные результаты

- **Уровень адаптации пятиклассников к среднему звену**
- **Уровень адаптации первоклассников к школьному обучению**
- **Уровень профессионального самоопределения учащихся 9-х, 11-х классов**
- **Уровень психологической готовности старшеклассников к сдаче экзаменов**
- Уровень духовно-нравственного развития и воспитания (1 – 4 классы).
- Уровень социализированности и воспитанности (5 – 11 классы)
- Уровень сформированности экологической культуры, ценностей ЗОЖ

ЗОЖ

- Общая культура и воспитанность учащихся 1-11 классов

Особое внимание уделяется развитию УУД в 1 классе. В таблице представлены результаты мониторинга сформированности УУД по итогам 1-го и 2-го полугодия.

**Таблица 4. Результаты адаптации 1 класса 2023-2024 уч. г.**



Организовали психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО согласно методическим рекомендациями (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07)

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;

- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей.

### 5.7. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	9	3	0	2	3	0	2	1	0
2022	9	3	0	5	2	0	2	0	0
2023	10	6	0	2	2	0	1	1	0
2024	8	6	0	1	-	-	-	-	-

## Раздел 6 «Оценка кадрового обеспечения»

### 6.1. Образование и квалификация педагогических работников

№	ФИО педагога (должность), квалификация	Должность, Предмет
---	--	--------------------

1	<p><b>Филиппов Василий Эдуардович</b> (Директор, учитель) Высшее педагог, Иркутский ГПУ, 2001 Специальность физика-информатика Профессиональная переподготовка ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2021 г. Квалификация учитель математики <b>1 квалификационная категория</b></p>	Директор учреждения. Физика, математика
2	<p><b>Абрамов Михаил Анатольевич</b> Высшее педагог, КГПУ, 2010 Специальность учитель истории и права <b>1 квалификационная категория</b></p>	Учитель истории, обществознания, зам по УВР
3	<p><b>Галета Ирина Анатольевна</b> Высшее педагогическое, Симферопольский гос. Университет, 1993 г. Квалификация Физик. Преподаватель. Практический психолог в системе народного образования Профессиональная переподготовка ХГУ им. Н.Ф. Катанова по программе «Логопедическая работа с детьми с речевыми нарушениями», 2009 г. Профессиональная переподготовка ХГУ им. Н.Ф. Катанова по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», 2012 г. Квалификация Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями» <b>Диплом о профессиональной переподготовке</b> по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, 2017 г. <b>1 квалификационная категория</b></p>	Учитель ОБЗ, математика, зам по УВР

4	<p><b>Филиппова Светлана Ивановна</b>          Высшее – НАЧОУ ВПО СГА, г. Москва; степень Бакалавра психологии по направлению «Психология», 2013          Профессиональная переподготовка ООО «столичный центр образовательных технологий» г. Москва по программе «Родной (русский) язык и родная литература: теория и методика преподавания в образовательной организации, 2022 г.          Квалификация учитель родного языка (русского языка) и родной литературы  <b>Соответствие занимаемой должности</b></p>	Учитель ОБЗ, надомники, советник директора по взаимодействию
5	<p><b>Хромова Оксана Николаевна</b>          Высшее, Ярославский гос. университет, 1986  <b>Высшая квалификационная категория</b></p>	Педагог-психолог
6	<p><b>Чайковская Алла Владимировна</b>          Высшее          Ярославский ГТИ, 2001 г.          Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» г. Смоленск по программе «Искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2023 г. квалификация учитель искусства          Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова» г. Москва по программе «Теория и методика Вахтанговской школы в работе с детскими театральными коллективами образовательных организаций», 2022 г.          диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых (Театральное искусство)  <b>1 квалификационная категория</b></p>	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель ИЗО

7	<p><b>Боталова Алена Сергеевна</b> (учитель) Средне-профессиональное, педагогическое КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», 2015 Высшее педагогическое ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», 2021 <b>1 квалификационная категория</b></p>	Учитель начальных классов (1 класс)
8	<p><b>Бочкарева Александра Викторовна</b> Среднее специальное педагог. КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», квалификация воспитание детей дошкольного возраста, 2021 г. Студент 4 курса КГПУ им. В.П. Астафьева, география <b>Соответствие занимаемой должности</b></p>	Учитель географии
9	<p><b>Бурнашова Валерия Борисовна</b> Высшее педагог, Санкт-Петербургский государственный университет, 1994 Квалификация Историк. Преподаватель истории Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» г. Смоленск по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2022 г. Квалификация педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Соответствие занимаемой должности</b></p>	Учитель надомники
10	<p><b>Варламова Валентина Сергеевна</b> (учитель) Средне-профессиональное, педагогическое КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», 2021 Профессиональная переподготовка ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 2021 г. Квалификация учитель начальных классов</p>	Учитель начальных классов (3 класс)

	<b>1 квалификационная категория</b>	
11	<b>Давыдова Светлана Александровна</b> (учитель) Высшее, Томский ГПУ, 2017 <b>Соответствие занимаемой должности</b>	Учитель Английский язык (1-6 классы)
12	<b>Дворников Владимир Юрьевич</b> (учитель) Высшее КГПУ, 2015 Учитель физической культуры и ОБЖ <b>1 квалификационная категория</b>	Учитель Физическая культура, ОБЖ
13	<b>Дворникова Тамара Петровна</b> (директор, учитель) Высшее педагог, АГПИ, 1978 г. Специальность химия и биология <b>1 квалификационная категория</b>	Химия, биология
14	<b>Зверева Светлана Георгиевна</b> Высшее педагогическое, ЧГПУ им. Н.Г. Чернышевского, г. Чита, 1988 г. Специальность русский язык и литература <b>Без категории</b>	Учитель надомники
15	<b>Лемещенко Татьяна Георгиевна</b> Высшее педагогическое, Донецкий политехнический институт, 1991, квалификация – учитель общетехнических дисциплин <b>Высшая квалификационная категория</b>	Учитель надомники
16	<b>Мансуров Александр Сергеевич</b> Среднее специальное НОУ СПО «Абаканский техникум прикладной информатики», 2008 г., квалификация техник	Учитель информатики

	Профессиональная переподготовка ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 2024 г. Квалификация учитель информатики и ИКТ <b>Без категории</b>	
17	<b>Мерзлякова Вероника Алексеевна</b> Среднее педагогическое АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж», г. Пермь, 2024 г., квалификация учитель начальных классов <b>Без категории</b>	Учитель начальных классов (2 класс)
18	Мерзлякова Наталья Михайловна (учитель) <b>Высшее (бакалавр) Педагогическое образование, профиль - литература</b> КГПУ, 2017 <b>1 квалификационная категория</b>	Учитель. Русский язык, Литература
19	<b>Никитина Анастасия Зарагатовна</b> (учитель) Высшее (бакалавр), СФУ, направление – Педагогическое образование, 2017 <b>1 квалификационная категория</b>	Учитель начальных классов (4 класс), ОРКСЭ
20	<b>Сергеева Инесса Анатольевна</b> Высшее педагогическое, Хабаровский Государственный педагогический институт, 1985 г. <b>1 квалификационная категория</b>	Учитель Английский язык (7-11 классы)
21	<b>Соболева Лариса Викторовна</b> Высшее педагогическое КГПУ, 2017 Педагогическое образование бакалавр ООО «Инфоурок», г. Смоленск. Профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога дополнительного образования в области физической культуры и спорта», 300 часов, 2021г. <b>1 квалификационная категория</b>	Учитель физической культуры (1-4 классы), Педагог дополнительного образования

22	<p><b>Холбнева Ирина Павловна</b>          Высшее педагогическое          КГПУ им. В.П. Астафьева квалификация учитель технологии и предпринимательства, 2025 год  <b>1 квалификационная категория</b></p>	Учитель технология, музыка
23	<p><b>Копейкина Алла Владимировна</b>          Высшее          ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 2018          КГПУ им. В.П. Астафьева диплом о профессиональной переподготовке по программе «Логопедия. Образование лиц с нарушениями речи» 2015 г          ООО «Инфоурок» г. Смоленск, диплом о профессиональной переподготовке по программе «Организация деятельности педагога - дефектолога с лицами, имеющими нарушения аутистического спектра в специальном образовании», 2020 г.          КИПК г. Красноярск, диплом о профессиональной переподготовке по программе «Образование лиц (детей и подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения», 2022 г.  <b>Высшая квалификационная категория</b></p>	Внешнее совмещение учитель-логопед, учитель-дефектолог
24	<p><b>Павлова Елена Владимировна</b>          Высшее педагогическое.          ХГУ им. Н.Ф. Катанова квалификация учитель начальных классов, 2006 г.          ООО «Инфоурок», г. Смоленск, диплом о профессиональной переподготовке «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», 2023 год          Квалификация учитель-дефектолог (олигонофренопедагог)  <b>1 квалификационная категория</b></p>	Учитель надомники

25	<p><b>Шишминцева Евгения Александровна</b> Среднее специальное, Колледж современного управления, менеджер, 2023 г. <b>Профессиональная переподготовка</b>, ООО «Центр повышения квалификации профессиональной переподготовки «Развитие плюс», руководитель кружка/студии декоративно-прикладного искусства, 2020 г. <b>Без категории</b></p>	Педагог дополнительного образования
----	--	-------------------------------------

## 6.2. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

№ п/п	ФИО педагога (должность)	Должность, Предмет	Тема курсовой, объём часов, документ	
			2023/2024	2024/2025
1	<p>Филиппов Василий Эдуардович (зам. по УВР, учитель) Высшее педагог, Иркутский ГПУ, 2001 Специальность физикаинформатика <b>1 квалификационная категория</b></p>	<p>Руководитель учреждения Физика, математика</p>	<p>ООО «Академия ДПО», г. Москва, «Для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа», 72 часа, 2023 г.</p> <p>ООО «Академия ДПО», г. Москва, «Обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории), 72 часа, 2023 г.</p> <p>ООО «Академия ДПО», г. Москва, «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 40 часов, 2023 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов, 2023 г.</p>	<p>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Мытищи «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 часов, 2024 г</p>

2	<p>Абрамов Михаил Анатольевич (учитель) Высшее педагог, КГПУ, 2010 Специальность учитель истории и права <b>1 квалификационная категория</b></p>	<p>История, Обществознание Зам директора по УВР</p>	<p>ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов, 2023 г.</p> <p>ООО «Академия ДПО», г. Москва, «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 40 часов, 2023 г.</p> <p>ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г. Тула, «Реализация требований обновленного ФГОС СОО и ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания», 72 часа, 2023 г.</p>	<p>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 часов, 2024 г</p>
3	<p>Галета Ирина Анатольевна (учитель, зам. по УВР) Высшее педагог, Симферопольский гос. Университет, 1993 <b>Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, 2017 г. 1 квалификационная категория</b></p>	<p>Учитель математика, учитель ОВЗ Зам. по УВР,</p>	<p>ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов, 2023 г.</p>	

4	<b>Филиппова Светлана Ивановна</b> (педагог - организатор) (Высшее – НАЧОУ ВПО СГА, г. Москва; степень Бакалавра психологии по направлению «Психология», 2013 <b>1 квалификационная категория</b>	Учитель ОБЗ, Советник директора		
5	<b>Хромова Оксана Николаевна</b> <b>Высшее, Ярославский гос. университет, 1986 1 квалификационная категория</b>	Педагог-психолог	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г. Тула, «Реализация требований обновленного ФГОС СОО и ФООП СОО в преподавании учебного курса «Индивидуальный проект», 72 часа, 2023 г.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск «Содержательные и методические основы преподавания курса «Семьеведение» в образовательных организациях», 36 часов, 2024 г
6	<b>Чайковская Алла Владимировна</b> Высшее Ярославский ГТИ, 2001 <b>Соответствие занимаемой должности</b>	Педагог-организатор, Учитель ИЗО, Педагог дополнительного образования		
7	<b>Боталова Алена Сергеевна</b> (учитель) Средне-профессиональное, педагогическое КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж им.	Русский язык, литература, начальная школа (1 класс)	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов, 2023 г. КИПК, г. Красноярск, «Реализация требований обновленного ФГОС», 36 часов, 2024 г	ФГАОУ ВО «Московский физико-технологический институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва, «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа, 2024 г

	А.С. Пушкина», 2015 Высшее ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», 2021 <b>Соответствие занимаемой должности</b>			
8	<b>Бочкарева Александра Викторовна</b> <b>Среднее специальное педагог.</b> КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», воспитание детей дошкольного возраста, 2021 г. <b>Студент 3 курса КГПУ им. В.П. Астафьева, география Без категории</b>	Учитель географии	ООО «Федерация развития образования «Университет просвещения РФ», г. Брянск, «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП», 144 часа, 2024 г.  ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов, 2023 г	
9	<b>Бурнашова Валерия Борисовна</b> Высшее педагог, СанктПетербургский государственный университет, 1994 <b>Соответствие занимаемой должности</b>	Учитель (надомники)		

10	<p><b>Варламова Валентина Сергеевна</b> (учитель) Средне-профессиональное, педагогическое КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», 2021</p>	Начальная школа (3 класс)	<p>ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов, 2023 г. КИПК, г. Красноярск, «Реализация требований обновленного ФГОС», 36 часов, 2024 г.</p>	<p>ФГАОУ ВО «Московский физико-технологический институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва, «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа, 2024 г.</p>
11	<p>Давыдова Светлана Александровна (учитель) <b>Высшее, Томский ГПУ, 2017 Соответствие занимаемой должности</b></p>	Английский язык (начальные классы)	<p>ООО «Федерация развития образования «Университет просвещения РФ», г. Брянск, «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП», 144 часа, 2024 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов, 2023 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург, «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФОП: современные технологии обучения», 72 часа, 2023 г.</p>	<p>ООО «Московский институт профессионально переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва по программе «Подготовка к ВПР по английскому языку», 108 часов, 2024 г.</p> <p>ООО «Федерация развития образования», г. Брянск «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП», 144 часа, 2024 г.</p>

12	<p>Дворников Владимир Юрьевич (учитель) <b>Высшее КГПУ, 2015 Учитель физической культуры и ОБЖ 1 квалификационная категория</b></p>	<p>Физическая культура, ОБЖ</p>	<p>ООО «Академия ДПО», г. Москва, «Обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории)», 72 часа, 2023 г.</p> <p>ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г. Тула, «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя физической культуры», 144 часа, 2023 г</p>	<p>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» 24 часа, 2024 г.</p> <p>КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования», г. Красноярск, «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение», 24 часа, 2024 г</p>
13	<p>Дворникова Тамара Петровна (учитель) Высшее педагог, АГПИ, 1978 г. Специальность химия и биология <b>1 квалификационная категория</b></p>	<p>Химия, биология</p>	<p>ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов, 2023 г.</p>	<p>КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования», г. Красноярск, «Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурсов центра «Точка роста» и школьного «Кванториума», 72 часа, 2024 г</p>
14	<p>Зверева Светлана Георгиевна (учитель) Высшее педагогическое, Читинский Государственный педагогический институт</p>	<p>Учитель (надомники)</p>		

	им. Н.Г. Чернышевского, 1988 г. Специальность русский язык и литература Без категории			
15	Лемещенко Татьяна Георгиевна (учитель) Высшее педагог, Донецкий политехнический институт, 1991, квалификация – учитель общетехнических дисциплин <b>Высшая квалификационная категория</b>	Учитель (надомники)	<p>ООО «Федерация развития образования «Университет просвещения РФ», г. Брянск, «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП», 144 часа, 2024 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов, 2023 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Московский физикотехнологический институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва, «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа, 2023 г.</p> <p>ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г. Тула, «Реализация требований обновленного ФГОС СОО и ФГОС ООО в работе учителя физики», 72 часа, 2023 г.</p>	<p>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Мытищи «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 часов, 2024 г.</p> <p>ФГАОУ ВО «Московский физико-технологический институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва, «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа, 2024 г.</p> <p>ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г. Тула «Проведение экспериментов на уроках физики в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2025 г.</p> <p>ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г. Тула «Система оценки</p>

				достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Физика» в 7 – 9 классах в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО», 72 часа, 2025г
16	Мансуров Александр Сергеевич (учитель) Среднее специальное НОУ СПО «Абаканский техникум прикладной информатики», 2008 г., квалификация - техник Профессиональная переподготовка ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 2024 г. Квалификация учитель информатики и ИКТ	Учитель информатики		ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва, «Искусственный интеллект для учителей», 72 часа, 2024 г

17	<p>Мерзлякова Вероника Алексеевна (учитель) Среднее педагогическое АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж», г. Пермь, 2024 г., квалификация учитель начальных классов Без категории</p>	<p>Учитель начальных классов (2 класс)</p>		
18	<p>Мерзлякова Наталья Михайловна (учитель) <b>Высшее (бакалавр) Педагогическое образование, профиль - литература КГПУ, 2017 1 квалификационная категория</b></p>	<p>Русский язык, Литература</p>	<p>ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов, 2023 г.</p>	<p>ООО «ГРУППКОНСАЛТ», г. Владивосток, «Преподавание русского языка согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 часа, 2024 г.</p> <p>КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования», г. Красноярск, «Эффективный урок литературы в основной и старшей школе в условиях реализации ФГОС: инструменты, приемы и техники (очно)», 48 часов, 2024 г.</p>
19	<p>Никитина Анастасия Зарагатовна (учитель) Высшее (бакалавр), СФУ, направление – <b>Педагогическое</b></p>	<p>Начальные классы (4 класс)</p>	<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА», г. Ижевск, «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС третьего поколения», 144 часа, 2023 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования</p>	<p>ООО «ГРУППКОНСАЛТ», г. Владивосток, «ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2024 г.</p>

	<p><b>образование, 2017 1 квалификационная категория</b></p>		<p>«ПЛАТФОРМА», г. Ижевск, «Повышение учебной мотивации школьников в условиях обновленного ФГОС НОО», 144 часа, 2023 г.          ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов, 2023 г.          20000 «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «Основы психологии и педагогики начального общего образования», 51 час, 2023 г.          КИПК, г. Красноярск, «Реализация требований обновленного ФГОС», 36 часов, 2024 г.</p>	<p>ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва, «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа, 2024 г.</p>
20	<p>Сергеева Инесса Анатольевна (учитель)          Высшее, Хабаровский Государственный педагогический институт, 1985 г.  <b>Соответствие занимаемой должности</b></p>	<p>Английский язык</p>	<p>ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов, 2023 г.          КИПК, г. Красноярск, «Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 72 часа, 2024 г.          ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», г. Тула, «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка», 144 часа, 2023 г.</p>	<p>КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования», г. Красноярск, «Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 72 часа, 2024 г.</p>

### 6.3. Штатное расписание

По штатному расписанию в МБОУ Можарская СОШ № 15, утверждено 53,48, из них:

Должность	Количество штатных единиц	Примечание
<b>Административно-хозяйственный персонал</b>	<b>3,50</b>	
Директор	1,00	
Заместитель директора по УВР	1,00	
Заведующий хозяйством	1,00	
Делопроизводитель	0,50	
<b>Педагогические работники</b>	<b>29,98</b>	
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>1,00</b>	
<b>Младший обслуживающий персонал</b>	<b>19,00</b>	

### Наличие (отсутствие) вакансий

Должность	Ставка	Тип предоставляемого жилья
Учитель математики	1,00 (18 часов)	Арендованная квартира
Учитель русского языка и литературы	1,00 (18 часов)	

### Методическая служба школы

**Целью** методической работы является повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей для обеспечения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

**Задачи методической службы** - Оперативное реагирование на запросы учителей по их насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и практики, новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

- Организация школьной системы методической работы с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

- Пополнение информационного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
- Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- Оказание методической помощи педагогам.
- Анализ и обобщение индивидуальных педагогических достижений и способов их получения, обобщение опыта групп педагогов, работающих по одной проблеме.
- Поддержка педагогов при создании ими собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
- Вооружение педагогов наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся.

### **Организация методической работы в Учреждении.**

Структура методической работы включает в себя методические объединения и проблемные группы (команды).

Система школьных методических объединений (ШМО)

объединяет: • ШМО учителей предметников или проблемные (творческие) группы; • ШМО классных руководителей.

Проблемные группы (команды) создаются для решения той или иной проблемы (затруднения) педагогов. Группа создается на добровольной основе на срок от одной недели до нескольких лет. Координирует работу избираемый из ее членов лидер (ответственный за работу проблемной группы).

Основными формами проведения занятий в различных методических объединениях и проблемных группах (командах) являются: аналитическая деятельность, открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные недели, месячники, конкурсы, научно-практические конференции, методические фестивали и другие методические мероприятия.

### **Участники методической работы и их компетенции**

1. Основными участниками методической работы Учреждения являются:

- педагоги;
- классные руководители;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;

- руководители ШМО, проблемных групп (команд);
- администрация Учреждения (директор, заместители директора).

## 2. Компетенция участников методической работы.

### 2.1. Педагоги и классные руководители:

- участвуют в работе своих методических объединений, проблемных групп и в выборах их лидеров;
- обсуждают педагогические проблемы и анализируют педагогическую деятельность на основе изучения своей работы и работы своих коллег;
- разрабатывают методические программы, технологии, приемы и способы работы с обучающимися;
- работают по собственным методикам, технологиям, программам; участвуют в методической работе Учреждения, района;

### 2.2. Руководители методических объединений, проблемных групп:

- организуют, планируют деятельность;
- обеспечивают эффективную работу участников методической работы в период занятий, дают поручения, распределяют обязанности и функции среди участников методической деятельности;
- руководят разработкой методических идей, методик, программ, технологий и ведут консультативную работу с отдельными педагогами по проблемам обучения и воспитания;
- готовят методические рекомендации для педагогов Учреждения;
- анализируют деятельность своего объединения, готовят проекты решений для заседаний педагогического и методического советов;
- организуют деятельность по обобщению лучшего педагогического опыта и достижений педагогической науки.

### 2.3. Администрация Учреждения:

- координирует деятельность методических объединений и проблемных групп (команд);
- контролирует эффективность деятельности ШМО;
- проводит аналитические исследования деятельности всех методических объединений учителей;
- рекомендует (на основе экспертной оценки) руководителей ШМО;
- материально и морально стимулирует работу лучших педагогов и педагогического коллектива в целом.

## 3. Обязанности участников методической работы.

### 3.1. педагоги и классные руководители обязаны:

- проводить открытые уроки, внеклассные мероприятия;

- систематически посещать занятия своих объединений;
- анализировать и обобщать собственный опыт работы и педагогические достижения;
- оказывать содействие в подготовке методических мероприятий, семинаров, конференций, конкурсов, совещаний;
- пополнять информационный банк данных (составление информационно-педагогических модулей,

диагностических заданий, методических текстов и пр.).

3.2. Руководители школьных методических объединений, проблемных групп (команд) обязаны:

- стимулировать самообразование педагогов;
- организовывать деятельность педагогов в различных формах (индивидуальных, групповых и т.д.);
- разрабатывать планы работы и графики проведения различных мероприятий

(открытые уроки, педсоветы, семинары, конференции);

- анализировать деятельность своего объединения;
- проводить экспертизу внедрения и реализации различных методических идей, новшеств, методик, технологий, программ обучения; обобщать опыт работы педагогов Учреждения.

3.3. Администрация Учреждения обязана:

- создавать благоприятные условия для работы учительских объединений, обеспечивая их работу необходимым учебно-методическим комплексом;
- оказывать всестороннюю помощь руководителям ШМО и проблемных команд; содействовать тиражированию учебно-методических

материалов.

#### **6.4. Наставничество**

Школьное наставничество «Учитель-учитель» предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Целью школьного наставничества в образовательном учреждении является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора школы по УВР.

В 2024 году учитель начальных классов Никитина Анастасия Зарагатовна являлась наставником молодого специалиста, учителя начальных классов Варламовой В.С., которая поступила на работу в 2021 году; учитель физики Лемещенко Татьяна Георгиевна являлась наставником учителя географии Бочкаревой Александры Викторовны.

В ходе своей работы, Анастасия Зарагатовна и Татьяна Георгиевна:

редактировали совместно с молодым специалистом план профессионального становления с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

- проводили необходимое обучение; контролировали и оценивали самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; контролировали работу, оказывали необходимую помощь;
- участвовали в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста; периодически докладывали руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда.

## **Раздел 7 «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»**

### **7.1. Состояние обеспеченности учебниками и учебными пособиями**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5310 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1786 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4446 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	4446	1102
<b>2</b>	Педагогическая	63	30

3	Художественная	669	598
4	Справочная	56	56
5	Языковедение, литературоведение	3	0
6	Естественно-научная	58	0
7	Техническая	15	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Также составлен список пособий и учебников, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 141 диск, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 7.2. Автоматизация образовательного процесса, цифровая образовательная среда

	Всего	В учебных целях	В свободное от занятий время
Персональные компьютеры (всего)	39	28	20
Из них:			
Ноутбуки	22	13	11
В локальной сети	32	27	20
С доступом к интернету	32	27	20

Мультимедийные проекторы	11		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	12		
Сканеры	2		
МФУ	8		

Цифровая образовательная среда – Платформа «Якласс», РЭШ, ГИС «Моя школа», «Сферум»

### **7.3. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности**

#### **\*Материальная база**

В школе имеется спортивный зал площадью 288 квадратных метров, уличная спортивная площадка с мягким покрытием для занятий спортивными играми (баскетбол, волейбол, минифутбол). трехполосная круговая беговая дорожка, площадка со спортивными конструкциями.

Спортивным инвентарем для реализации образовательных и общеразвивающих программ школа обеспечена на 80%, ежегодно изношенный инвентарь обновляется. Очень значимо для нашей школы, что в 2022 году был произведен ремонт кровли, потолка, стен и полная замена полов спортивного зала, что позволит увеличить количество посещающих спортивные секции во внеурочное время, проводить массовые спортивные мероприятия с привлечением родителей

#### **\*Кадровое обеспечение**

Количество педагогических работников – 2

Высшее образование-2

Первая категория – 1

Соответствие -1

#### **\*Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности**

-реализация общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО – 26 час

-реализация общеразвивающих программ дополнительного образования —4 час

-реализация программ внеурочной деятельности - 2 час.

Кроме того, в соответствии с планом работы школы, проводятся физкультурно – спортивные общешкольные и тематические мероприятия (кросс, соревнования, эстафеты, лыжные гонки...)

#### **7.4. Условия для проектно-исследовательской деятельности, для досуга и творчества**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 9 из них оснащен современной мультимедийной техникой, 5 интерактивных досок, а также: – лаборатория по физике;

– лаборатория по химии;

– лаборатория по биологии;

– компьютерный класс (8 рабочих мест);

-- мобильный компьютерный класс (10 ноутбуков);

– кабинет технологии (библиотека);

– кабинет ОБЖ

На первом этаже оборудованы спортивный зал (288 м<sup>2</sup>), столовая и пищеблок.

На территории Школы есть современная спортивная площадка, оборудована беговой дорожкой, полем со специальным покрытием для мини футбола, волейбола и баскетбола и две площадки со спортивными снарядами.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 19 кв. м.

Количество/долю учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для интерактивной работы – 0.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,33.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – 91 (100%) учащихся.

#### **7.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

С целью оперативного реагирования на противоправные действия неизвестных лиц, обеспечения антитеррористической защищенности, сохранения жизни всех участников образовательных отношений, сохранения имущества и здания школы в ОУ ежегодно проводятся профилактические мероприятия, тренировочные занятия по реагированию в случае угрозы ЧС. Создание безопасных условий для всех участников образовательных отношений, является одной из приоритетных задач образовательного учреждения. Данная работа ведется в следующих направлениях:

**\*работа с кадрами**

- Не реже 2-х раз в год (сентябрь, март) проводятся инструктажи «Действия педагогических работников и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций» (под роспись).

- Разработан и утвержден регламент действий администрации и работников школы в случае ЧС, размещен на стенде «Охрана труда» (Ознакомлены все на собрании коллектива).

- Приказом по школе от 31.08.2023 г. № 76 «О назначении ответственных за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в ОУ на рабочем месте на 2023-2024 учебный год», назначены ответственные лица за обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности под роспись.

- Приказом по школе от 22.08.2023 № 69 «О проведении профилактических мероприятий по обеспечению антитеррористической и противопожарной безопасности ОУ» определены ответственные за обеспечение безопасности в зоне своей трудовой деятельности.

- Проведен внеплановый инструктаж о порядке действий работников при обнаружении на объекте посторонних лиц и подозрительных предметов или при угрозе совершения террористического акта 31.08.2023 г.

- Внеплановое практическое занятие по отработке действий работников школы при обнаружении неизвестных предметов, посторонних лиц и угрозе совершения террористического акта. (Акт № 4 от 31.08.2023 о результатах проведения тренировочных занятий с работниками школы)

#### **\*работа с обучающимися**

- Плановая эвакуация детей из школы проводится в сентябре, апреле ежегодно. (Акт № 3 от 04.04.2023, Акт № 5 от 11.09.2023 г, Акт № 6 от 15.09.2023 г. по результатам проведения практических тренировок по эвакуации обучающихся из здания школы).

- Тематические классные часы по вопросам обеспечения личной безопасности.

- Обучающие инструктажи по обеспечению безопасности в период учебных занятий в кабинетах повышенной опасности (физика, химия, технология, физическая культура...).

- Встречи со специалистами по вопросам предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций и действиях при их угрозе (работник Пожарной охраны муниципалитета, инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор ГИБДД)

#### **\*работа с организациями**

- Установлена тревожная кнопка. Назначены ответственные за осуществлением контроля исправности ТК. Ведется журнал по проверке исправности тревожной кнопки. --

- Противопожарная система оповещения с выходом на центральный пульт управления МЧС находится в исправном состоянии. (ежемесячное обслуживание) Номера телефонов дежурных служб размещены на стендах на 1 и 2 этажах. -

- Рабочее состояние огнетушителей (26 шт.) ежегодно проверяется в обслуживающей организации

- Имеется Паспорт безопасности образовательного учреждения, согласован и утвержден в вышестоящих организациях.

### \*материально-техническое обеспечение

Для решения вопроса материально- технического обеспечения безопасности образовательного процесса в школе выполнены следующие мероприятия:

- Работает наружное и внутреннее видеонаблюдение с выходом на экран рабочего места вахтера.
- Приобретен электромегафон для обеспечения громкой связи
- Приобретен ручной металлоискатель
- В кабинетах повышенной опасности и на этажах в рекреациях размещены огнетушители (26 шт.)
- Здание школы имеет металлическое ограждение по всему периметру с фиксацией на наружные камеры видео наблюдения, что обеспечивает невозможность проникновения посторонних лиц на территорию школы.
- На путях эвакуационных выходов размещены эвакуационные планы и знаки.

С целью реализации требований по обеспечению безопасных условий для всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается и реализуется алгоритм мероприятий по обеспечению защищенности людских и материальных ресурсов.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Обеспечение функционирования ОУ</b>			
1	Наличие акта готовности школы к новому учебному году	Ежегодно	Администрация
2.	Сезонное обследование здания школы на предмет безопасной эксплуатации	Осень Весна	Назначенная комиссия
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра, санитарного минимума	1 раз в год по графику	Завхоз
4	Обследования безопасной эксплуатации кабинетов повышенной опасности, спортивного оборудования	Перед началом учебного года	Назначенная комиссия
5	Контроль исправности дизельной установки для обеспечения электричеством ОУ	Постоянно	Рабочий
6	Своевременный ремонт учебного оборудования, учебной мебели	По договору	Завхоз, Предметники
7	Текущий и косметический ремонты здания и территории школы	По мере необходимости	Завхоз
8	Обеспечение аптечками кабинетов повышенной опасности	Постоянно	Завхоз
9	Содержание системы вентиляции в исправном состоянии	Очистка 1 раз в год	Рабочий
10	Содержание канализационной системы и ее очистка	Ежемесячно	По договору
11	Предоставление справки об отсутствии судимости всеми работниками ОУ	до 01.09. ежегодно	Администрация
<b>Обеспечение пожарной безопасности</b>			

1	Инструктаж с работниками образовательного учреждения по выполнению ППР ( регламент действий администрации и работников ОУ в ЧС)	Сентябрь, апрель	Администрация, преподаватель ОБЖ
2	Техническое обслуживание огнетушителей	Ежегодно по плану	Завхоз
3.	Техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации	По договору ежемесячно	Завхоз
4	Контроль исправности наружного водоема и беспрепятственного подъезда к нему	Постоянно	Работники ОУ
5	Экспертиза деревянных перекрытий кровли на соответствие качества огнезащитного покрытия	По договору	Завхоз
6	Обработка деревянных перекрытий кровли огнезащитными средствами	По договору	Завхоз
7	Практические тренировочные занятия по эвакуации детей и взрослых из ОУ в случае возникновения пожара	Не реже 2-х раз в год	Преподаватель ОБЖ Классные руководители
8.	Дежурство по школе в праздничные дни и в каникулярное время	Круглосуточно	Работники ОУ
9	Контроль исправности электропроводки и электрооборудования	Постоянно	Рабочий по обслуживанию
10	Обеспечение кабинетов повышенной опасности огнетушителями	Постоянно	Завхоз
<b>Обеспечение антитеррористической безопасности</b>			
1	Осмотр территории и здания школы на предмет наличия посторонних предметов	Ежедневно	Дежурный учитель, дворники, рабочий
2.	Контроль исправности освещения по периметру здания школы	Ежедневно	Рабочий по обслуживанию
3	Контроль исправности забора территории ОУ	Постоянно	Дворники
4	Контроль подъезда автомобильного транспорта к зданию школы (Замыкающие ворота)	Постоянно	Дворники
5.	Пропускной режим в ОУ осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность посетителя (Журнал регистрации посетителей)	Постоянно	Гардеробщик , дежурный учитель
6.	Установлено видеонаблюдения с выводом на экран 8 камер (4- внутри здания, 4- по периметру здания снаружи) и 2 камеры работают в недельном режиме с записью на флэшноситель (1 этаж)	Постоянно	Лаборант по информатике, гардеробщик, в ночное время сторожа.
7	Контроль исправности входных дверей, и наличия запорных устройств	Постоянно	Рабочий
8	Принятие на работу при предъявлении сведений из органов внутренних дел об отсутствии судимости или уголовного преследования	Постоянно	Администрация
9	Наличие информационных стендов для детей и взрослых о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья	Постоянно	Преподаватель ОБЖ

10	Наличие нормативных и распорядительных документов, регулирующих вопросы обеспечения безопасности в ЧС	Постоянно	Администрация
11	Контроль работы тревожной кнопки	Не реже 2-х раз в неделю	Вахтер, дежурный учитель, сторожа
<b>Работа с детьми</b>			
1	Включение в план воспитательной работы школы встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	По согласованию	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Декада безопасности	Ежегодно в сентябре	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
3	Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС: природного и техногенного характера	не реже 2-х раз в год	Замдиректора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Просмотр видео материалов по антитеррористической безопасности	Ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ,
6	Проведение инструктажей под роспись в классном журнале инструктажа: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»	Ежегодно	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
1	Проведение родительских собраний; мероприятий.	Согласно годовому планированию	Классные руководители Педагог-организатор
2	Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.);	Ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители

Планирование работы по обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении в заданном алгоритме, позволяет охватить такой деятельностью всех участников образовательных отношений, эффективно использовать знания каждого специалиста по вопросам предупреждения возникновения ЧС и получить обучающимися первоначальные знания по самосохранению своей жизни, оказания первой помощи в критических ситуациях. Считаем, что в этом году проведение квест-игры «Мы Русские», с выполнением комбинированных заданий по разным направлениям по обеспечению безопасности, имело значимый, положительный эффект для школьников

## Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### 8.1. Локальные нормы

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Можарская СОШ №15».

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных о предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов востребованности выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная (на всех уровнях обучения) и итоговая аттестация обучающихся (9, 11 классы)

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселения.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются: мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 28 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

## **8.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО**

С целью своевременного получения достоверных результатов деятельности школы, качества образования, организации методической помощи предметникам, достижения положительных результатов воспитания и развития обучающихся, создания безопасных условий для всех участников образовательных отношений, разработан алгоритм взаимодействия администрации и всех участников образовательных отношений.

День недели	Направление деятельности	Ответственные	Зона ответственности, содержание.
ПН.	Административный день	Директор	-тематические планерки -совещания при директоре -установочные, корректирующие летучки -контроль и формирование нормативной базы
ВТ.	Методический день с предметниками	Замдиректора по УВР, руководитель ШМО	-работа ШМО -совещания при замдиректора по УВР -Методические совещания -Обучающие тематические семинары -мониторинговые процедуры
СР.	Методический день с классными руководителями	Замдиректора по УВР педагог-организатор	-тематические и установочные планерки - административные совещания -обучающие семинары -корректирующие совещания
ЧТ.	Работа с родителями и общественностью	Администрация , педагог-психолог, классные руководители	-общешкольные родительские собрания -Классные родительские собрания -Индивидуальная работа с родителями -работа по связи с общественными организациями
ПТ.	День ученика	Педагог-организатор, классные руководители	- классные часы -общешкольные мероприятия -Совет школы -работа школьного самоуправления («Вектор») -общественные классные и общешкольные дела

Данный алгоритм четко обозначает зону ответственности администрации и коллектива, обеспечивает возможность ОУ реагировать на все запросы выше стоящих организаций, предоставлять информации в соответствии с текущими результатами.

**Таблица достижений МБОУ Можарская СОШ № 15**

**в программе «Одарённые дети»**

**за 2024 календарный год.**

№ п/п	Мероприятия	ФИО обуч-ся.	ФИО куратора/ ОУ	Итоги/ участник или призёр
<b><u>Всероссийские, международные, межрегиональные конкурсы</u></b>				
11	<b><u>Всероссийская научная конференция «Научный потенциал XXI» Малой академии наук, г. Москва (очный тур 09.04-12.04.2024) из Перечня 2024</u></b>	Соболев Илья Алексеевич	Хромова Оксана Николаевна	Лауреат 3 степени Секция «Культурология»
		Федотов Евгений Александрович	Хромова Оксана Николаевна	Лауреат 3 степени Секция Информатика и программирование
		Изместьев Артём Валерьевич	Соболева Лариса Викторовна	Лауреат 3 степени в номинации «Социальные проекты»
12	<b>Фото-квест в музее космонавтики им. К. Э. Циолковского в рамках Всероссийского фестиваля проектов «Космический вызов» в рамках 2024</b>	Соболев Илья Алексеевич Федотов Евгений Александрович Изместьев Артём Валерьевич	Соболева Лариса Викторовна	3 место

13	<p>Командная игра «Межгалактическая регата» в рамках Всероссийского фестиваля проектов «Космический вызов»</p> <p>2024</p>	<p>Соболев Илья Алексеевич Федотов Евгений Александрович Изместьев Артём Валерьевич</p>	<p>Соболева Лариса Викторовна</p>	<p>2 место</p>
14	<p>Командная игра «Космический квиз» в рамках Всероссийского фестиваля проектов «Космический вызов»</p> <p>2024</p>	<p>Соболев Илья Алексеевич Федотов Евгений Александрович Изместьев Артём Валерьевич</p>	<p>Соболева Лариса Викторовна</p>	<p>3 место</p>
15	<p>Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству</p> <p>2024</p>	<p>1 Климов Денис 2 Хрошева Диана 3 Яковлева Юлия 4 Бурнышев Марк 5 Попова Ярослава 6 Трубинов Владислав 7 Мансурова Алина 8 Чайковская Вероника 9 Баштакова Екатерина 10 Цой Мариам 11 Смирнов Степан 12 Мерзляков Данила 13 Вагин Николай 14 Баяндина Татьяна 15 Полячкова Карина</p>	<p>Холбнева Ирина Павловна</p>	<p>Участники</p>

		16 Красильникова Арина 17 Аврамова Дарья 18 Мерзлякова Дарья 19 Никитин Дмитрий 20 Генералов Николай 21 Распопов Егор 22 Афанасьева Варвара 23 Левченко Ярослав 24 Нуртдинов Роман		
16	<b>Всероссийский онлайн-урок «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным?»</b>  <b>2024</b>	5, 7 класс	Холбнева Ирина Павловна	Участники
<u>Краевые, региональные, зональные конкурсы</u>				
18	<u><b>Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку</b></u>  <u><b>2024</b></u>	Соболев Илья Алексеевич	Сергеева Инесса Анатольевна	Призёр По англ. языку
19	<b>Краевой конкурс «Финансовая история моей семьи»</b>  <b>2024</b>	Дворникова Полина Владимировна	Холбнева Ирина Павловна	2 место

20	Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи.» 2024	Бурнышева Валерия Александровна	Давыдова Светлана Александровна	Участие
<u>Муниципальные конкурсы</u>				
22	Участники, победители и призёры районного конкурса «Ученик года» 2024	Соболев Илья Алексеевич	Хромова Оксана Николаевна	Участник
23	Научно-практическая конференция Курагинского района, секция «Культурология» 2024	Дворникова Полина Владимировна	Холбнева Ирина Павловна	Участник
25	Районный конкурс «Твой район- твоё дело» 2024	1 Аврамова Дарья Денисовна 2 Генералов Николай Николаевич 3 Дворникова Полина Владимировна 4 Занахов Владислав Сергеевич 5 Красильникова Арина Степановна 6 Мансурова Алина Александровна	Соболева Лариса Викторовна	Участие

	<p><b>7 Мерзлякова</b> <b>Дарья Алексеевна</b></p> <p><b>8 Смирнов</b> <b>Степан Вячеславович</b></p> <p><b>9 Смирнова</b> <b>Ульяна Вячеславовна</b></p> <p><b>10 Федотов</b> <b>Евгений Александрович</b></p> <p><b>11 Хорошева</b> <b>Диана Романовна</b></p> <p><b>12 Яковлева</b> <b>Юлия Владимировна</b></p> <p><b>13 Мерзлякова Алина Ивановна</b></p>		
--	--	--	--

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (58,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального уровня		2 (2,7%)
– регионального уровня		2 (2,7%)
– федерального уровня		3 (4,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (15,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (12%)
– первой		14 (59%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (16)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		3 (12%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (8%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		8 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (60%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,541
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	62
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации и аттестации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты.