

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Курагинского района  
МБОУ Можарская СОШ №15

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением учителей

Абрамов М.А.  
Протокол №1 от «30»08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

Галета И.А.  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Филиппов В.Э.  
Приказ №88 от «30» 08  
2024 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Ландшафтный дизайн»  
направленность: естественно-научная**

**Возраст учащихся: 7-8 класс**

**Срок реализации: 2024-2025 учебный год**

**Составитель: Холбнева Ирина Павловна  
учитель технологии**

село Можарка 2024 год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) для учащихся 7-8 классов (программа разновозрастного обучения и воспитания)

Содержание программного материала соответствует возрасту, а новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Курс носит практическую направленность, так как обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Основными методами** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Формы учебных занятий:** *теоретические:* комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Программа состоит из нескольких блоков:

1 блок: «Изучение биоразнообразия видов участков»

2 блок: «Цветники и цветы»

3 блок: «Альпинарий»

4 блок: «Цветочный калейдоскоп»

5 блок: «Ландшафтное проектирование»

6 блок: «Выращивание цветочных культур»

Материал программы актуален и современен, позволяет найти объяснение важнейших норм человеческой жизни. Почему мы должны беречь природу, стараться понять её закономерности.

Свой пришкольный участок в этом учебном году мы украсим не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна, что воспитывает экологическую культуру у учащихся и оказывает эстетическое воспитание молодежи, придавая двору

неповторимый колорит.

Красивый, ухоженный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, развивает чувство красоты. Мы надеемся сделать территорию яркой, красивой, что создаст положительный настрой для учащихся, учителей, жителей района.

Включая каждый год новые элементы ландшафтного дизайна в пришкольную территорию, расширяя цветочно-декоративный отдел и обогащая видовой состав растений, мы надеемся повысить уровень культуры не только учащихся школы, но и жителей нашего села.

Красивое, яркое цветочное оформление школьного двора способствует проявлению и развитию творческих способностей детей:

В ходе проекта формируются знания по ландшафтному дизайну растений, формируется экологическая культура подростков. В результате научно-исследовательской деятельности у ребят наблюдается не только развитие мыслительной деятельности, но и приобретается уверенность в себе. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея программы заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности.

**Цель данного курса** состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности; повышении уровня экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- Выявить экологические проблемы своего села;
- Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна;
- Научиться создавать проекты озеленения территорий;
- Познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями;
- Раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей;
- Развивать и совершенствовать психологические качества личности: (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний, уверенность в себя);
- Формировать экологическую культуру учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к богатствам природы;
- Воспитывать навыки правильного поведения в природной среде, преодоление

потребительского подхода к природе;

- Развивать умения анализировать, обобщать, соотносить результаты личных наблюдений;
- Расширять кругозор учащихся;
- Выявление наиболее одарённых учащихся и развитие их творческих способностей;
- Научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни

### **Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

#### **Метапредметные:**

##### **регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

##### **познавательные:**

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

**коммуникативные:**

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

## Планируемые результаты

1. Получение экологических и природоохранных знаний.
2. Формируются навыки научно-исследовательской работы.
3. Учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
4. Составленные учащимися проекты, активизируют их умственную и творческую деятельность.
5. Развивают познавательный интерес к изучению биологических вопросов.
6. Учащиеся самостоятельно составляют ассортимент растений для объекта озеленения с учётом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.
7. Учащиеся самостоятельно проводят прививку, черенкование растений, применяя правила агротехники растений.
8. Принимают активное участие во всех экологических акциях и мероприятиях, пропагандируют бережное отношение к природе.
9. Обучающиеся примут участие в различных экологических, краеведческих конкурсах, акциях, выставках, викторинах.
10. Охрана и защита окружающей среды.

## Содержание учебного курса

Рабочая программа «Ландшафтный дизайн» состоит из 5 разделов:

1. Характеристика видового состава растений. Условия выращивания растений.
2. Разновидности посадок и их планирование.
3. Луковичные и корневищные растения.
4. Технология выращивания различных видов растений.
5. Реализация проекта: «Озеленение школьного двора»

*Раздел 1. Характеристика видового состава растений. Условия выращивания растений.*

Введение. Профессия ландшафтный дизайнер. Ландшафт. Экскурсия на пришкольный участок. Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка. Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка. Работа с определителями. Определение растений родного края. Что даёт вскапывание почвы. Практическая работа. Виды обработки почвы. Виды удобрений. Из чего готовят компост. Правильный полив растений. Составление проектов «Мой цветок», «Моё дерево». Презентация проектов.

*Раздел 2. Разновидности посадок и их планирование.*

Какие почвы требуются для цветочных растений. Разновидности посадок и их планирование. Цветники и клумбы. Структура и форма клумб. Уход за цветником. Разновидности цветов. Однолетники, двулетники. Многолетники. Создание проектов «Моя клумба». Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций.

*Раздел 3. Луковичные и корневищные растения.*

Цветовые гаммы цветников и клумб. Миксбордер. Альпинарий. Стили. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария. Приподнятая клумба. Мини-альпинарий. Растения для него.

Луковичные растения. Корневищные растения. Как правильно ухаживать. Создание цветочных композиций из цветущих и нецветущих растений. Конкурс проектов. «Создание альпийской горки». Презентация проектов.

*Раздел 4. Технология выращивания различных видов растений.*

Современный календарь цветовода. Как вырастить рассаду цветов. Как вырастить луковичные и корневищные растения: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию? Как вырастить виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру? Вьющиеся растения – настурция, душистый горошек, ипомея.

Как вырастить георгины, амарант? Георгины, гладиолусы – как ухаживать. Царица цветов-роза, как их выращивать. Как уберечь от морозов. Как выращивать астры, циннии, бархатцы, флоксы? Как вырастить ампельную петунию? Посев семян на рассаду. Лекарственные растения на клумбе. Защита растений от вредителей и болезней.

*Раздел 5. Реализация проекта: «Озеленение школьного двора».*

Выращивание цветочных культур. Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт. Садовый инвентарь. Семенное размножение растений. Посев семян в ящики. План территории. Подготовка участка. Зонирование территории. Элементы ландшафтной архитектуры. Ландшафтный проект реконструкции школьного двора. Защита проектов. Пикировка. Высадка рассады. Способы внесения удобрений после посадки в грунт. Пересадка растений. Уход за растениями (полив, рыхление, удаление сорняков). Ландшафтный проект реконструкции школьного двора на будущий учебный год. Защита проектов.

Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
	<b>Раздел 1. Характеристика видового состава растений. Условия выращивания растений</b>	<b>(7 часов)</b>		
1	Введение. Профессия ландшафтный дизайнер. Ландшафт.	1		беседа
2	Экскурсия на пришкольный участок. Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка.	1		экскурсия
3	Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка.	1		Мозговой штурм
4	Работа с определителями. Определение растений родного края.	1		П/ р
5	Что даёт вскапывание почвы. Практическая работа. Виды обработки почвы.	1		п/р
6	Правильный полив растений.	1		п/р, беседа
7	Составление проектов «Мой цветок», «Моё дерево». Презентация проектов.	1		Мини-конференция
	<b>Раздел 2. Разновидности посадок и их планирование</b>	<b>(6 часов)</b>		
8	Какие почвы требуются для цветочных растений. П/р	1		п/р
9	Разновидности посадок и их планирование. п/р	1		п/р
10	Цветники и клумбы.	1		Заочная экскурсия в ботанический сад
11	Структура и форма клумб.	1		беседа
12	Уход за цветником.	1		п/р
13	Разновидности цветов. Однолетники, двулетники. Многолетники	1		Комбинированное занятие
	<b>Раздел 3. Луковичные и корневищные растения</b>	<b>(5 часов)</b>		
14	Цветовые гаммы цветников и клумб.	1		Беседа
15	Миксбордер.	1		беседа
16	Альпинарий. Стили. Альпийская горка.	1		Заочная экскурсия
17	Луковичные растения. Корневищные растения. Как правильно ухаживать.	1		наблюдение
18	Создание цветочных композиций из цветущих и не цветущих растений.	1		Комбинированное занятие

	<b>Раздел 4. Технология выращивания различных видов растений</b>	<b>(6 часов)</b>		
25	Современный календарь цветовода.	1		беседа
26	Как вырастить рассаду цветов.	1		беседа
27	Как вырастить луковичные и корневищные растения: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию?	1		беседа
31	Царица цветов-роза, как их выращивать. Как уберечь от морозов.	1		беседа
32	Как выращивать астры, циннии, бархатцы, флоксы?	1		беседа
35	Защита растений от вредителей и болезней.	1		беседа
36	<b>Раздел 5. Реализация проекта: «Озеленение школьного двора»</b>	<b>(10 часов)</b>		
37	Выращивание цветочных культур. Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт.	1		беседа
38	Садовый инвентарь.	1		беседа
39	Семенное размножение растений. Посев семян в ящики.	1		п/р
40	План территории. Подготовка участка.	1		п/р
41	Зонирование территории.	1		Мозговой штурм
42	Элементы ландшафтной архитектуры.	1		Мозговой штурм
44	Пикировка.	1		п/р
45	Высадка рассады.	1		п/р
47	Пересадка растений.	1		п/р
48	Уход за растениями (полив, рыхление, удаление сорняков)	1		п/р
	Итого	34 ч.		

### Список используемой литературы

1. Р.М.Евдокимова «Внеклассная работа по биологии», 2011 г.
2. В.В.Балабанова. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
3. М.В.Высоцкая «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
4. Е.Астахова, Т.Крупа, М.Череватенко «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
5. А.В.Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
6. Октябрина Ганичкина, Александр Ганичкин «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
7. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Растения. Животные».
8. Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.
9. Интерьер уютного сада/Алекс Купер; – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Современный дизайн участка/Сост. Витвицкая М. Э. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
11. Юрченко А. В. Цветы у вашего дома. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
12. Планировщик содового участка 3D/ООО «БИЗНЕСОФТ», Россия, 2006.
13. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
14. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
15. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
16. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.:Центр «Педагогический поиск», 2006



